



Yıl: 6, Sayı: 20, Haziran 2019, s. 48-55

INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Cevat EKER¹, Dilara ERDOĞAN²

DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN RIFAT ILGAZ'A AİT "HALİME KAPTAN" ADLI ESERİN İNCELENMESİ

Özet

Bu araştırmanın amacı ilköğretim okullarında okutulması önerilen ve 100 temel eser içerisinde yer alan Rifat Ilgaz'a ait "Halime Kaptan" adlı kitabında değerlere yer verilme durumunu analiz etmektir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, veri toplamak için doküman analizi tekniği tercih edilmiş, verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında öğretim programlarında öğrencilere kazandırılması için kök değerler olarak belirtilen "adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik" değerleri ile ilgili eserde yer alan ifadeler belirlenmiş, ardından bu ifadeler yorumlanarak ilgili değer başlığı altında verilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde "Halime Kaptan" adlı kitapta en fazla yer verilen değer vatanseverlik değeri olduğu ardından sırasıyla yardımseverlik, sorumluluk, sevgi, saygı, dürüstlük, öz denetim ve adalet değerlerinin yer aldığı belirlenmiştir. Eserde dostluk ve sabır değerlerine ise rastlanmamıştır. Eserin, belirlenmiş değerler göz önüne alındığında zengin bir içeriğe sahip olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Değerler eğitimi, 100 temel eser

EXAMINING RIFAT ILGAZ'S WORK OF "HALİME KAPTAN" IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Abstract

The aim of this search is to analyse the book of Rifat Ilgaz named 'Halime Kaptan' which is suggested to be taught in primary schools and involved as one of the 100 masterpiece. In this study, document analysis technique which is one of the qualitative research methods was used to collect data. Descriptive analysis was used to analyze the data. Phrases about values which are determined by the Ministry of Education in 2018 to be gained for students of primary schools such as "Justice-fair, responsibility, diligence, authenticity-honesty, tolerance, compassion, self- confidence, patience, love, benevolence-solidarity, hospitality, loyalty and patriotism" are determined and given under the title of relevant value by interpreting. When the findings are analyzed; in the book of 'Halime Kaptan' patriotism is mostly involved and followed by helpfulness, responsibility, love, respect, honesty, self-control and justice. loyalty, benevolence-solidarity, authenticity-honesty, justice-fair, diligence, self-confidence, responsibility, tolerance, compassion and patience. The values of friendship and patience were not found. It has been observed that the work has a rich content considering the determined values.

Key words: Values, Values Education, 100 Masterpiece

¹ Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, cevateker@gmail.com

GİRİŞ

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerlerin sahip olduğu insanlarına bağlı olduğu bir gerçektir. Bu nedenle, her devirde o dönemin şartları doğrultusunda en iyi eğitimin gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedef ile eğitim ve öğretimin temelinde bilgi kazandırmak ve meslek edindirmek gelmiş olsa da bireyin davranışlarının geliştirilmesinde, kişiliğinin ve karakterinin oluşturulmasında eğitim ve öğretimin rolü her zaman birinci öncelik olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda bireyler kimi zaman yaşamlarını kolaylaştırmak kimi zaman da diğer bireylerle olan ilişkilerini yönlendirmek amacıyla kendisine rehberlik edecek, kişilik ve karakterlerinin oluşmasında yardımcı olacak bazı kurallara ihtiyaç duymuştur. Duyulan bu ihtiyaç ile beraber değer kavramı ortaya çıkmıştır (Kumbasar, 2011). Değer; birey için önemli olan, davranışların temellerini oluşturan, davranışları şekillendiren doğruluğu kabul görmüş genel ahlaki ilke ve inançlardır (Demir, 2018). Türk Dil Kurumu'na göre (2018) değer "Bir ulusun sahip olduğu sosyal kültürel ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddi ve manevi öğelerin bütünü" olarak tanımlanmaktadır. Fırat ve Mocan (2014) değer kavramını, bir toplumun kendi varlığını sürdürmesi, birlik, işleyiş sisteminin devamını sağlaması için o toplumun üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve önemli olduğu kabul edilen ortak düşünce, hedef ya da inançlar olarak tanımlamıştır. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (2018) değerler, öğretim programlarının bakış açısını oluşturan ilkelerin bütünü olarak tanımlanmaktadır. Değerlerin kökleri geleneklerimize ve dünümüze dayanırken, dalları geçmişten ve geleneklerden beslenerek bugünüme ve yarınlarımıza ulaşmaktadır. Değerler temel insani özelliklerimizi oluşturan hayatımızın rutininde karşılaştığımız sorunlara çözüm üretmemizi sağlayan gücün kaynağıdır. Sonuç olarak değer kavramı bireylerin davranışlarını geliştiren, kişiliklerinin oluşmasına yardımcı olan, toplumun varlığını devam ettiren ve o toplumun üyelerinin çoğunluğu tarafından kabul edilmiş ortak fikir, hedef, temel ahlâkî inançlar olarak tanımlanabilir.

Bireyler günlük hayatının önemli bir kısmını çeşitli topluluklar arasında geçirmektedir. İşte bu hayat her birimizin kendi keyfine göre değil, toplum kurallarına ve değerlerine bağlı olarak yaşamamızı gerekli kılar (Yıldırım ve Yıldırım, 1997). Bu sebeple, değerlerin bireylere kazandırılması ve benimsetilmesi oldukça önemlidir. Değerlerin bireylere kazandırılması, benimsetilmesi ve nesilden nesile aktarımı değerler eğitimi ile gerçekleştirilir. Değerler eğitimi bireylerin kişiliklerinin gelişmesinde ve iyi birer ahlaka sahip olmalarında önem arz eden bir kavramdır. Bireylerin değerler eğitimini içselleştirmesinde aile bireyelerine, topluma ve en çokta eğitim kurumlarına büyük görev ve sorumluluklar düşmektedir. Bu nedenle, Öğretim programlarında, eğitim sisteminin sadece akademik olarak başarılı, seçilmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak isteyen bir yapı olmadığını, asli görevinin temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek olduğunu belirtmektedir. Türk eğitim sistemi değerleri bireylere kazandırma için öğretim programlarını da içine alan eğitim programlarıyla yerine getirir. Öğretim programlarında değerlere ayrı bir program, konu, ünite olarak yer verilmemiştir. Bunun tam aksine bütün eğitim sürecini asıl amacı olan değerler öğretim programlarının her birinde ve her biriminde yer almıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Türkçe Dersi Öğretim Programında (2018) yer alan kök değerleri şöyle sıralamıştır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Belirtilen bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde öğrencilere benimsetilmesi ve kazandırılmasının önemli olduğu belirtilmektedir.

Araştırmanın Önemi ve Amacı

Toplumların varlığını ve gelecek nesillere aktarımını sağlayan önemli unsurlardan biri olan değerlerin öğrenilmesi, benimsenmesi ve gelecek nesillere aktarılmasında eğitimin yeri tartışılmazdır. Temel insani değerlerin bireylere benimsetilmesinde aileye, topluma ve eğitim kurumlarına önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir. Bireyler değer kavramı ile öncelikle aileleri sayesinde tanışırlar. Bireylerin temel insani değerleri benimsediği ve bu değerleri kazandığı dönem ise, ilköğretim dönemidir. Öğrencilerin değerleri daha etkili bir biçimde kavraması ve değerleri edinmesini sağlayan en önemli eğitim araçlarından biri de okuma kitaplarıdır. Okuma kitapları, değer kavramını içeren ve bu değerlerin kazanmasında bireye kolaylık sağlayan önemli bir unsurdur, bu sayede bireyin ruhuna, kalbine ve zihnine temel insani ve toplumsal değerleri işler. Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim okullarında okutulması önerilen ve 100 temel eser içerisinde yer alan Rıfat Ilgaz'a ait "Halime Kaptan" adlı kitabında değerlere yer verilme durumunu analiz etmektir.

YÖNTEM

Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada verilerin elde edilmesinde nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz uygulanmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e göre (2000: 158) betimsel analizde elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 Türkçe Öğretim programında yer alan "adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik" değerleri "Halime Kaptan" adlı eserdeki cümlelerde doğrudan ya da örtük olarak yer alma durumu incelenip belirlenmiştir. Ardından belirlenen ifadeler ilgili olduğu başlığın altında yorumlanmıştır.

Verilerin Kaynağı

Araştırmanın veri kaynağını Milli Eğitim Bakanlığının 2005 yılında ilköğretim okulları için tavsiyede bulunduğu "100 Temel Eser" listesinde yer alan Rıfat Ilgaz'ın yazmış olduğu "Halime Kaptan" adlı eser oluşturmaktadır. Eser 2018 yılında Çınar Yayınlarında basılmış ve 164 sayfadan oluşan bir kitaptır. Eserin seçilmesinde Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen değerleri temsil edebilme özelliğine sahip olması etkili olmuştur.

Verilerin Analizi

Verilerin analiz edilmesinde ilk olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018 yılında Türkçe öğretim programında kazandırılması için önerdiği kök değerler belirlenmiştir. Verilerin analizi öğretim programında belirtilen tanımlar dikkate alınarak yapılmıştır. Örnekleme bulunan Rıfat Ilgaz'ın "Halime Kaptan" adlı eseri her bir araştırmacı tarafından okunarak belirlenen değerlerin eserde nasıl ve ne oranda yer aldığı tespit edilmiştir. Tespit edilen ifadeler üzerinde araştırmacılar tarafından görüş birliği sağlanmıştır. Eserde belirlenen değerler ile ilgili ifadelerin öğretim programındaki değerleri yansıtıp yansıtmadığına dair Türkçe Eğitimi Bölümü uzmanları ile değerlendirmeler yapılmış ve değerlerin doğruluğu test edilmiştir. Değerlendirme sonucunda seçilen cümlelerin değerlerle ilgili olduğuna karar verilen ifadelere bulgular kısmında yer verilmiştir.

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde “Halime Kaptan” adlı eserde yer alan değerlerin neler olduğunu belirlemek amacıyla yapılan araştırmada elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Eserde yer alan değerler ile ilgili ifadelerin sayısı ve yüzdelik dilimi Tablo-1 de verilmiştir.

Tablo 1 Kazandırılacak Temel Değerlerin “Halime Kaptan” adlı kitapta Yer Alma Düzeylerine İlişkin Bulgular

Değerler	N	%
Adalet / Adil Olma	1	1
Dostluk	-	-
Dürüstlük	10	9,6
Öz Denetim	5	4,8
Sabır	-	-
Saygı	10	9,6
Sevgi	10	9,6
Sorumluluk	21	20,2
Vatanseverlik	24	23,0
Yardımseverlik	23	22,1
Toplam	104	100

Tablo 1 incelendiğinde “Halime Kaptan” adlı eserde yer alan değerler ile ilgili ifadelerin toplamının (n: 104; %100) olduğu görülmektedir. Eserde en fazla vatanseverlik değeri ile ilgili ifadelerin yer aldığı (n:24; %23,0) görülmektedir. Bu değeri sırasıyla yardımseverlik değeri (n: 23; %22,1), sorumluluk değeri (n:21; %20,2), sabır, sevgi, saygı değeri (n: 10; % 9,6), öz denetim değeri (n:5; % 4,8), adalet değeri (n:1; % 1) içeren cümlelere yer verilmiştir. Eserde sabır ve dostluk değerlerini içeren ifadelere rastlanmamıştır.

Adalet/ Adil olma:

“Halime Kaptan” adlı eser adalet/ adil olma değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=1) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (Ilgaz, 2018, s: 58),

“ Kaldır başını da kayaların arkasına bak! Bu kayaların arkasına çıkıp çantamda ne varsa bölüşüp yiyeceğiz.”

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede karakterlerin çantasında bulunan yiyecekleri eşit bir şekilde bölüşüp yiyecekleri görülmektedir. Bu cümle adil olma değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

Dürüstlük:

“Halime Kaptan” adlı eser dürüstlük değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=10) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (İlgaz, 2018, s: 75),

“Sabri önce tüfeğini uzattı. “ Buyur muhtarım!” dedi. Bu tüfeği izinli izinsiz üç buçuk yıldır kullandım. İzinli kullandığım yıllar hariç, hiç kimsenin canını yakmadım. İşte tam yirmi iki mermisi de burada... Bildiğini yap!”

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede Sabri tüfeği ile ilgili gerçekleri dürüstçe muhtara anlatmıştır. Bu cümle dürüstlük değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

Öz Denetim:

“Halime Kaptan” adlı eser öz denetim değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=5) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (İlgaz, 2018, s:18),

“Bekir’in Reis dedeye verilecek akıllıca bir cevabı vardı ama... Dilinin ucuna gelen her sözcük de hemen söylenmezdi ki... Gel gelelim şimdi çene yarıştırmamanın vakti değildi. Bu yüzden vazgeçti.”

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede Bekir öz denetimini sağlayarak söylemek istediğini cümlelerin doğru olmayacağına karar vermiş ve söyleyeceklerinden vazgeçmiştir. Bu cümle öz denetim değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

Saygı:

“Halime Kaptan” adlı eser saygı değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=10) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (İlgaz, 2018, s: 20),

“Muhtar Ali Efendi de aralarındaydı. Her birinin cepheye bir iki oğlu, bir iki damadı vardı. Sağlıklarından haber alanlar bile sözünü edemiyorlardı çocuklarının. Bu iyi haberlerden her zaman için gocunacak alınacak biri bulunurdu aralarında. “

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede askerdeki çocuklarının iyi haberlerini alan ailelerin, çocuklarından herhangi bir haber alamayan ailelere olan saygısından bahsedilmiştir. Bu cümle saygı değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

Sevgi:

“Halime Kaptan” adlı eser sevgi değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=10) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (İlgaz, 2018, s: 85),

“Halime denizi severdi her şeyden çok severdi. Bu sandala gelin olarak bindiği ilk günün coşkusunu hiçbir zaman unutmamıştı bu yüzden. Sanki Gebeşköy’e gelin olmuş değil de bu sandala tayfa yazılmıştı.”

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede Halime’nin denize olan sevgisinden ve bu sevginin her şeyin önüne geçtiğinden söz edilmiştir. Bu cümle sevgi değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

Sorumluluk:

"Halime Kaptan" adlı eser sorumluluk değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=21) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (Ilgaz, 2018, s: 24),

"Zeynel'in önemli bir işi de baş üstünde duran çapayı vakit geçirmeden funda etmekte. Kaldırıldığı gibi kaldırırverdi sulara."

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede Zeynel'in sorumluluğundan ve sorumluluğunu vaktinde yerine getirmesinden söz edilmiştir. Bu cümle sorumluluk değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

Vatanseverlik:

"Halime Kaptan" adlı eser vatanseverlik değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=24) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (Ilgaz, 2018, s: 26),

"İnsanların en namussuzu kimdir bilir misin? Herkes toprağı için cephanelerde dövüşürken düşmana arkasını dönüp kaçanlardır. Düşmanların düşmanı da budur, namussuzu da... Yani asker kaçaklarıdır!"

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede askerliğin öneminden vatanını düşmana karşı korkusuzca savunmanın öneminden söz edilmiştir. Bu cümle vatanseverlik değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

Yardımseverlik:

"Halime Kaptan" adlı eser yardımseverlik değerini içermesi açısından incelendiğinde, toplam(n=23) cümlede bu değere yer verilmiştir. Bu değer ile ilgili örnek olarak (Ilgaz, 2018, s:5),

"Dönemiyorum oğlum. Bir yanımdan bir yanıma dönemiyorum. Tut şu yanımdan da çevir beni! Sıkı tut! Hah şöyle, çevir, çevir! Bir yanıma yatmaktan kemiklerim çürüdü. Sağ olası oğlum! Ellerin dert görmesin. Memiş dedesinin üzerini sıkı sıkı örttü. Yastığını düzeltti."

İfadesine yer verilmiştir. Belirtilen ifadede Memiş ağrıları olan yaşlı dedesine yatağında dönmesi için yardım etmiştir. Bu cümle yardımseverlik değerinin yansıtılması bakımından uygun bir örnektir.

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

İlköğretim okullarında öğrencilerin okuması için önerilen 100 temel eser listesinde yer alan Rifat Ilgaz'ın "Halime Kaptan" adlı eseri Karadeniz kıyılarında Kurtuluş Savaşına katılan denizcileri ve kahraman Türk kadının savaştaki yerini konu almış ve 164 sayfadan oluşmaktadır. Eserde vatanseverlik, yardımseverlik, sorumluluk değerlerinin doğrudan ve örtük olarak verebilecek ve okurlara kazandırılacak nitelikte ifadelerle yer verildiği görülmüştür. Kitapta vatanseverlik değeri çeşitli ifadeler ile yoğun olarak hissettirilmiştir ve farklı yerlerde 24 cümlede açık bir şekilde vurgulanmıştır. Yardımlaşma ise sıkça söz edilen ikinci değer olup, 23 cümle bu değeri okurlara kazandırmaya yöneliktir. Eserde en az yer verilen değer ise öz denetim değeri olmuştur. Eser incelendiğinde sabır ve dostluk değerlerine ilişkin bir ifadeye rastlanmamıştır. Bu bulgulara rağmen vatanseverlik ve yardımlaşma değerleri yoğunluklu olarak dağılım gösterse de

yer alan değerlerin dengeli bir dağılım gösterdiği sonucuna varılmıştır. Sonuç olarak 2018 Türkçe öğretim programında yer alan kök değerlere göre incelenen bu eser değerler eğitimi bakımından değerleri yansıtan bir içeriğe sahip olduğu söylenebilir.

Araştırma bulgularından yola çıkarak şu öneriler yapılabilir;

Değerlerin nesiller boyunca aktarımının sağlanması ve bunun devam ettirilmesi önemlidir. Bu nedenle eserin öğrenciler tarafından okunması için teşvik edilmesi gerekmektedir. Kitabın öğretmen ve öğrenciler tarafından sınıf içerisinde analizinin yapılması öğrencilerin değerleri anlaması ve benimsemesi açısından önemlidir. Öğrencilerin doğrudan ya da örtük olarak kavradığı değerler günlük yaşamlarında da etkili olacaktır. Ayrıca ders kitaplarının yanı sıra yer alan okuma kitapları öğrencilerin okuma bilincinin oluşmasında okuduklarını anlamlandırıp kavramasında ve değerlerin öğretiminde etkili birer kaynaktır. Bu nedenle öğretmenler ve veliler öğrencilere kitap önerirken kitap içeriklerinin öğrencinin değerler eğitimine katkı sağlayacak şekilde seçilmesine özen göstermelidir.

KAYNAKÇA

- Demir, F. (2018). *Değer Öğretimi Yaklaşımına Göre Hayat Bilgisi Dersinde Değerler Eğitimi*. (Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Fırat, H. ve Mocan, A. (2014). Türkçe Ders Kitaplarındaki Hikâyelerde Yer Alan Değerler. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 18, 25-49.
- İlgaz, R. (2018). Halime Kaptan. Çınar Yayınları: İstanbul.
- Kumbasar, E. (2011). *Muzaffer İzgü'nün Romanlarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- MEB. (2018). Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7 ve 8. Sınıflar). Ankara
- Ulusoy, K. ve Dilmaç, B. (2012). *Değerler Eğitimi*. Pegem Akademi: Ankara.
- Yıldırım, N. ve Yıldırım, K. (1997). *Eğitim Sosyolojisi*, Edirne: Masaüstü Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.

EXTENDED ABSTRACT

The place of education is indisputable in the adoption and learning of the values that are one of the important elements that provide the existence of societies and their transfer to future generations. In the adoption of basic human values to individuals, family, society and educational institutions have important duties and responsibilities. Individuals meet the notion of value thanks to their families. The period in which individuals adopt basic human values and gain these values is the primary education period. Reading books are one of the most important educational tools that enable students to comprehend values more effectively and obtain values. Reading books are important elements that include the notion of value and they make it easier for the individual to gain these values. Thus, reading books processes the basic human and social values to the soul, heart and mind of the people. The aim of this search is to analyse the book of Rifat İlgaz named

'Halime Kaptan' which is suggested to be taught in primary schools by Ministry of Education and involved as one of the 100 masterpiece.

Method

In this study, document analysis technique which is one of the qualitative research methods was used to collect data. Descriptive analysis was used to analyze the data. Justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, benevolence values in the 2018 Turkish Curriculum which was brought by the Ministry of Education have been examined and determined if they take part directly or implicitly in the sentences of the book "Halime Kaptan". Then, the determined statements were interpreted under the relevant title.

Results and Recommendations

Rıfat Ilgaz's work named Halime Kaptan is one of the 100 masterpiece and it consists of 164 pages. The book is about the sailors who participated in the War of Independence on the shores of the Black Sea and the place of the heroic Turkish woman in the war. In the book, it has been seen that patriotism, helpfulness and responsibility values can be given directly and implicitly to the readers. Patriotism was used intensively through various statements and it is clearly emphasized in 24 sentences in different places. Helpfulness is the second most mentioned value. 23 sentences are intended to give this value to readers. The least mentioned value in the work was self-control. There was no finding of patience and friendship values. Although the values of patriotism and cooperation are distributed intensively, it is concluded that the values are balanced in the book. As a result, it can be said that the work has a reflective content of the values in terms of values education in the 2018 Turkish curriculum.

The following suggestions can be made based on the research findings;

It is important to ensure that values are passed through generations and continued. For this reason, the work must be encouraged to be read by the students. Analysing the book in the classroom by the teachers and students is important for the students to understand and adopt the values. The values that the students will comprehend directly or implicitly will be effective in their daily lives. Reading textbooks as well as reading books is an effective source for students to understand and comprehend what they read. Also it is a helpful source to raise reading consciousness and to teach values. Therefore, teachers and parents should pay attention when they recommend books to students. The recommended books should be beneficial for values education.