



Yıl: 5, Sayı: 18, Aralık 2018, s. 37-65

INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Orhan MEDİKOĞLU¹, Osman DALAMAN²

**İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIĞI
DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE AKADEMİK BAŞARILARI
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

Özet

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile akademik başarıları arasında ilişkiyi incelemeyi amaçlayan bu araştırma nicel verilere dayalı genel tarama modelinde ve ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırma örneklemini Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde yer alan çalışma örneklemini için belirlenen ilkokullarda öğrenim gören 4.sınıf öğrencileri olarak belirlenmiştir. Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde çalışma örneklemini için belirlenen ilkokullarda öğrenim gören 4. sınıf öğrenci sayısı Boğazlıyan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü strateji geliştirme biriminden alınmıştır. Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde 4. sınıflarda öğrenim gören öğrencisi sayısı ($\alpha=415$) olarak tespit edilmiştir. Araştırmada Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde yer alan ilkokullarda okuyan 4. sınıf öğrencileri ($n=199$) evrenden kolayda örnekleme alma yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmada İnternet Bağımlılık Ölçeği gerekli izinler alınarak kullanılmıştır. Araştırmada internet bağımlılık düzeyi ile akademik başarı düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İnternet, Bağımlılık, Akademik, Başarı, İlkokul.

**INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE
DETERMINATION OF INTERNET ADDICTION LEVELS AND ACADEMIC
ACHIEVEMENT OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS**

Abstract

This research is aimed at determining the relationship between internet addiction levels and academic achievement of 4th grade students in primary school and it is a research in quantitative based general screening and relational screening model. The research universe was determined as the 4th grade students studying in the primary schools determined for the study universe in the province of Boğazlıyan, Yozgat. The number of 4th grade students studying in the primary schools determined for the study universe in the province of Boğazlıyan in Yozgat province was taken from the Boğazlıyan District National Education Directorate's strategy development unit. Internet Dependency Scale was used in the study with necessary permissions. It was concluded that there was a statistically significant relationship between internet addiction level and academic achievement level in the research.

Keywords: Internet, Addiction, Academic, Success, Elementary School.

¹ Öğretmen, MEB, orhan_hoca3842@hotmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, N.E.Ü. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, odalaman@konya.edu.tr

GİRİŞ

İnternet, bilgi toplumu tarafından kazanılan yeni ve siyasi, kültürel, sosyoekonomik boyutları bulunan bir araçtır (Çağır, 2010). İnternet; çoklu, grup ile ve kişisel iletişimleri bir arada barındırıyor olmasının yanı sıra düşük maliyeti, dünya genelinde birden fazla kişi ile iletişime imkan vermesi, bireyler arası iletişim sağlayabilmesi, global metin temelli olması gibi özellikleri ile farklı bir iletişim aracıdır (Çağır, 2010). Bu durum interneti daha tercih edilebilir yapmakta, hızlı yayılmasını sağlamaktadır. Gençler tarafından internet bir sosyal ilişki kurma ve iletişim aracı olarak görülmektedir. Gün geçtikçe gençlerin internette geçirdiği vakit arttığından araştırmacılar tarafından psikolojik ve sosyal olarak internetin etkileri araştırılmaktadır (Ybarra, 2004). Şehir hayatında sosyal ağları kurmak kolay değildir. Yapılmakta olan araştırmalarda bu gereksinimin internet vasıtasıyla daha kolay karşılandığı görülmüştür. İnternet, bireylerin düşünce ve duygularını çekinmeden, özgür biçimde ifade edebildikleri, kendilerini abartılı biçimde anlatabildikleri, bunun yanında diğer kişileri de rahatlıkla takip edebildikleri bir ortamdır. Bu ise insanların daha bağımlı olmalarına yol açmaktadır (Yalçın, 2014).

Çağımızda en hızlı biçimde yayılıp büyüyen internet, insanlığın tarihi bakımından da bir dönüm noktasıdır. Çünkü insanlığın şimdiye kadar getirilen birikiminden daha fazla bir kültür ve bilgi birikimi son 30 senede oluşturulmuştur (Nakilcioğlu, 2007). İnternet, kişilere gerçek yaşamda alamadıkları eğlenceli ve güvenli sosyal yaşamı temin eden, eğlendiren ve iletişim kurduran bir araç vermektedir (Martin ve Schumacher, 2003). İnternette kurulan iletişimler bireyin gerçek kimliğini gizleyebilmesine olanak vermekte ancak bu da doğru bir iletişim kurulmasını engelleyebilmektedir. Çünkü iletişimlerde asıl mühim olan fiziki nitelikler ve sözsüz ifadeler yoktur (Akt: Peker, 2013).

Pek çok birey yaşamındaki sıkıntı ve baskıdan uzaklaşabilmek adına internete yönelmektedir. Çevrimiçi ortamlarda kendilerini kabul ettirebilecekleri, kabiliyetleriyle itibar görebilecekleri bir dünya bulmaktadırlar (Martin ve Schumacher, 2003). Bireylerin internette kullandıkları faaliyetler çeşitlilik göstermektedir. Bunların bir kısmı interneti aşırı kullanmaya ve bağımlılığa neden olabilmektedir (Griffiths, 2001; Akt: Shapira, Lessing, Goldsmith, ve vd., 2003).

Teknoloji ile alakalı meydana gelen her bir yenilik insan hayatına ciddi oranda etki etmektedir. Türkiye'nin internetle tanışmasıyla beraber pek çok şey gibi iletişim şekli de değişmiştir. Bilhassa 2000 senesi sonrasında toplumdaki bilgisayar okuryazarlığı önemli oranda artmıştır. Başlarda merak nedeniyle başlanmış olan internet kullanımı günümüzde bir ihtiyaçtır (Akt: Göktaş ve Kayri, 2014). İnternete girme gereksinimiye günden güne artmaktadır. Bu durum ise dünyanın tamamında ve Türkiye'deki internet kullanıcılarında artışa neden olmaktadır.

İnternet kullanımlarının artması internet bağımlılığı olgusunu ortaya çıkartmıştır. Eşgi'ye göre (2014) internet bağımlılığı olgusu ilk kez 1995 senesinde Goldberg tarafında ortaya atılmış olup konuya dair bilimsel tartışılarsa Young ile birlikte 1996-1997 döneminde başlamıştır (Eşgi, 2014). Young (1996) "İnternet Bağımlılığı Hastalığı" olgusunu ilk gündeme taşıyan uzmanlardan bir tanesi olmuş, kişilerin internet kullanımlarıyla psikososyal sağlık durumları, iş ve evlerindeki negatif neticelerin aralarında ilişki bulunduğunu ifade etmiştir.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

İnternet bağımlılığını Doğan (2013); kullanıcıların çevrimiçi kullanımlarını kontrol edebilme yeteneklerini sosyal, mesleki, ilişkisel sorunlara yol açacak düzeyde etkileyebilen, genelde tanınmamış ve yeni bir klinik rahatsızlık olarak ifade etmiştir. Şahin ve Korkmaz (2011) ise bu kavramı internetin zararlı ve kontrol dışı kullanımı olarak ifade etmişlerdir.

Ergin vd., (2013) ise; internet bağımlılığının genelde interneti aşırı kullanma isteğinin önüne geçememek, internet olmadan vakit geçirmekten keyif almama, internette yoksunluk durumunda saldırganlık ve sinirlilik olması, bireyin ailevi ve sosyal yaşamının bozulması şeklinde ifade edilebileceğini söylemişlerdir.

Griffiths' e Göre İnternet Bağımlılığının Teşhis Kriterleri

Dikkat Çekme: Belirli bir eylemin bireyin hayatında en önemli anda ortaya çıkarak, düşüncelerine, duygularına ve davranışlarına hâkim olmasıdır. Mesela, interneti kullananların, hakikatte çevrimiçi olmadıkları halde bir ileriki online olacakları ana odaklanmalarındır.

Duygu durum Değişikliği: Belirli bir faaliyet üzerinde çalışmanın sonucu bireyin ifade ettiği kişisel tecrübelerle vurgu yapar ve baş etme becerisi şeklinde görülebilir. Mesela, bu bireyler internette oldukları sürece duygusal bir hareketlilik olmakla beraber internetin başında uzun saatler geçirirken sakince kayıtsız kalabilirler.

Tolerans: Aynı tesiri yaşatması için belirli faaliyetlerin niceliğindeki çoğalma sürecidir. Mesela, interneti kullanan kişilerin ilk başta kısa zamanda ulaştığı duygu durumuna tekrar ulaşabilmesi için internette daha fazla kalması gerekmektedir.

Geri Çekilme Belirtileri: Belirli bir faaliyet son bulduğunda veya ani bir şekilde kesintiye uğradığında oluşan nahoş duygular veya fiziksel tesirlerdir. Mesela, İnterneti kullanan bir kişi kullanım sırasında engellenmesiyle titreme, kötümserlik ve sınırlı olma hallerinden şikayetçi olabilir.

Çatışma: Bağımlılar ile etrafındakiler arasındaki kişilerarası çatışmaları, mesleki, sosyal hayatı, ilgileri ile ilgili aktivitelerde yaşadığı çatışmaları ve bireyin kendi iç dünyasındaki çatışmalarını ifade eder.

Nüksetme: Belirli bir etkinliğin önceden oluşmuş örüntüleriyle yeniden meydana gelmesi temayülüdür. Uzun zamandır kaçınma ve denetimden sonra bağımlılığın yeniden en ileri boyutuna dönülmesidir (Aktaran: Cengizhan, 2005).

Sağlıklı İnternet Kullanıcılarının Özellikleri

Eğer Kişiler;

- 1) Yüz yüze yaşantılarıyla, sanal ortamdaki yaşantılarını birleştiriyorlarsa,
- 2) İnternet üzerinde yaşanan hayattan gerçek hayattaki yakınlarına bahsediyorlarsa,
- 3) İnternette tanışılan kişilerle telefonda konuşuyor ve şahsen görüşüyorlarsa,
- 4) Gerçek yaşamda tanınan insanların bazılarıyla e-posta veya sohbet ortamlarında iletişime geçiyorlarsa,
- 5) Ve internet ortamındaki gruplarda gerçek kimliğini, ilgilerini ve becerilerini gizlemiyorlarsa, sağlıklı bir şekilde interneti kullanmanın avantajlarından yararlandıkları söylenebilir (Ögel, 2014).

Sonuç olarak; Sağlıklı bir şekilde kullanılan internet, çocukların ve gençlerin yaşanılan tecrübelerine yol göstermesine, hızını ayarlamasına, araştırma yaparken okuma, yazma, tercih, bölümlendirme gibi birçok becerilerinin kullanılmasına yardım etmektedir. Kontrol dışı kullanılan internetin çocuk ve genç üzerinde fiziksel, psikolojik, sosyal ve zihinsel gelişimi ile ilgili olumsuz etkileri olmaktadır (Cömert ve Kayıran, 2010).

Başarı, bireyin yetişmesi ve kabiliyetine bağlı biçimde göstermiş olduğu eylemsel veya anlık etkinliklerinin pozitif bir ürünü olmaktadır (TDK, 2014). Wolman' a göre (1973) başarı, istenen bir neticeye ulaşabilme kapsamında ilerlemeyi ifade etmektedir (Aktaran: Keskin ve Sezgin, 2009). Başarı, okul ortamı içerisinde belli akademik programlar veya derslerden kişinin ne düzeyde faydalandığını göstermektedir (Keskin ve Sezgin, 2009). Bu tanımlara göre başarı gerçekleşmesi istenilen bir hedef için bireyin güç harcayarak yaptığı etkinliklerin olumlu ürünüdür.

Eğitimde başarı dendiğinde genelde okulda okutulmakta olan derslerde geliştirilip öğretmenler tarafından takdir gören notlar ile kazanılmış bilgiler ifade edilmekte, akademik başarıdan bahsedilmektedir (Keskin ve Sezgin, 2009). Eğitimde "başarı" kavramıyla "akademik başarı" kastedilmektedir. Başarı, akademik başarıyı da kapsayan daha geniş bir kavramdır. Ancak okuldaki başarı dediğimizde akademik başarı akla gelmektedir. Bu nedenle eğitim araştırmalarında başarı ve akademik başarıyı ayırmak güçtür (Şevik, 2014).

Akademik başarı tanımına birçok araştırmacı çalışmasında yer vermiştir. Genel olarak tanımlara bakıldığında akademik başarı öğrencilerin bilişsel becerilerini ölçen derslerdeki performansı betimleyen öğrencinin ders başarısını ifade eden bir kavramdır. Bu doğrultuda "akademik başarı, öğrencilerin okul yaşamında amaçlanan davranışlara ulaşma düzeyi olarak tanımlanabilir" (Silah, 2003). Erdoğan (2006) ise yapmış olduğu çalışmada akademik başarı kavramını kişinin duyuşsal ve psikomotor gelişiminin dışında olan, tüm program alanlarında yer alan davranış değişiklikleri şeklinde belirtmektedir. Akademik başarı daha ziyade bilişsel becerileri ölçmede kullanılmaktadır. Diğer bir çalışmada okullarda belli bir akademik program veya dersten kişinin ne ölçüde faydalandığının göstergesi olarak ifade edilmiştir. Okullardaki başarıya akademik programlardaki derslerden öğrenciler tarafından alınan puan veya notların ortalamasıdır (Güleç ve Alkış, 2003). Bununla beraber Demirtaş ve Çınar'a (2004) göre başarı hedeflenen neticeye ulaşmak, isteneni elde etmektir. Öğrencinin başarısı onun olduğu ders, sınıf, okula göre belirlenen neticelere ulaşma başarısıdır. Diğer bir çalışmada Özgüven (2002) başarı olgusunu kişinin okuldaki belirli bir akademik program veya dersten faydalanma düzeyi olarak ifade etmiştir. Başka bir çalışmaya bakıldığında bu olgu bazı beceri ve bilgiler kazanmayı gerektirmekte olan hususlarda istenen seviyede yeterlik sağlanması veya kendine ölçme araçları uygulanmış öğrencinin pozitif tepkileri ile ortaya çıkmakta olan netice olarak belirtilmiştir (Arıcı, 2008).

Olçay ve Döş'e (2009) göre ise, okul başarısı akademik anlamda ortaya konan üstünlük bazında belirlenen bir gösterge olmaktadır. Okullar; akademik üstünlük için gereken ortamın tasarlandığı, bilginin kazanıldığı ve bilişsel gelişim sağlanan yerlerdir. Üstün olduğu düşünülen notlar okul başarısını, bunun altındakilerse başarısızlığı ifade etmektedir.

Başarı, belirlenmiş olan hedefler kapsamında programlı ve planlı biçimde çok çalışıp gayret sarf edilerek istenen neticeye ulaşmaktır (Elmacıoğlu,1998). Başarı olgusunu motivasyon sağlamakta olup başarı güdüsünü geliştirmede çevrenin rolü uzmanlarca dikkat çekilen bir

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

konudur. Ailenin desteği, okuldaki eğitim, bireyin enerjisi gibi unsurlar kişinin eğitimini etkilemektedir (Kasatura, 1991).

Sınav kaygısı, zekâ, aile desteği, arkadaş desteği, öğretmen desteği, öğretim yaşantısı ile ilgili sıkıntılar, arkadaş çevresi ile ilgili problemler, aileyle alakalı problemler, beden ve ruh sağlığı, sorumluluk, ilgi ve yetenekler, verimli ve düzenli ders çalışma gibi unsurlar akademik başarıya etki etmektedir.

Problem Durumu

Depresyonda bir ruhsal durum, sosyal kaygı, yalnız kalmayı isteme, mutsuz olma, internete girince mutlu olmak, güven azlığı, eğlenmek, vakit geçirme istemek gibi sebepler bireylerin internete başvurma sebeplerinin bir bölümüdür (Çalışgan, 2013). Bireylerin gündelik hayatta yaşayamadığı kazanma ve rekabet gibi hisleri sanal ortam içerisinde doyurma imkânı bulmaları, bilgisayar bağımlılığının nedenlerindedir (Çalışgan, 2013).

Problem Cümlesi

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile akademik başarıları arasında ilişki var mıdır?

Alt Problemler

- Öğrencilerin akademik başarı notu demografik değişkenlere göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
- Öğrencilerin internet bağımlılığı demografik değişkenlere göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
- Öğrencilerin internet bağımlılığı ve akademik başarı notu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Araştırmanın Amacı

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin belirlenmesi ve internet bağımlılığının akademik başarıya bir etkisinin olup olmadığının incelenmesi bu araştırmanın amacı olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın Önemi

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin akademik başarı üzerine etkisini incelemek ve olumsuz bir durum varsa çözüm üretmek açısından ilgililere bir fikir vermesi açısından önem arz ettiği düşünülmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyleri ile akademik başarıları arasında ilişkiyi belirlemeyi amaçlayan bu araştırma nicel verilere dayalı genel tarama modelinde ve ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. *Genel tarama modelleri*, çok sayıda elemandan oluşan bir evrenden, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama modelleridir. *İlişkisel tarama modelleri*, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. (Karasar, 2000:79).

Evren ve Örneklem

Araştırma evrenini, 2017-2018 Güz dönemi eğitim öğretim döneminde Yozgat İli Boğazlıyan ilçesinde öğrenim görmekte olan ilkököl dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde için belirlenen Kaymakam Kemal Bey, Fatih, Cumhuriyet ve Yamaçlı İsmet İnönü ilkökullerinde öğrenim gören 4. sınıf öğrenci sayısı Boğazlıyan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü strateji geliştirme biriminden alınmıştır. Yozgat İli Boğazlıyan ilçesinde 4. sınıflarda öğrenim gören öğrencisi sayısı ($\alpha=415$) olarak tespit edilmiştir.

Yazıcıoğlu ve Erdoğan (2004) tarafından hazırlanan örneklem Büyüklükleri ($\alpha= 0.05$) tablosu dikkate alınarak örneklem büyüklüğü ± 0.05 örneklem hatası $p=0,5$ ve $q=0,5$ güven aralığı olarak belirlenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde 4.sınıf öğrencilerinin oluşturduğu ($\alpha=415$) kişilik bu evreni ($n=199$) kişiden oluşacak bir örneklem grubunun 0,05 anlamlılık ve % 5 hoşgörü düzeyinde temsil edebileceği düşünülmüştür (Balcı, 2015:95).

Örneklem Özellikleri

Araştırmaya katılan ilköğretim okulu öğrencilerinin demografik bilgilerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 1’ de yer almaktadır.

Tablo 1: İlköğretim Okulu Öğrencilerinin ve Ailelerinin Demografik Bilgilere Göre Dağılımı

		f	%
Cinsiyet	Kız	104	52
	Erkek	95	48
Yaş	6-8 Yaş	34	17
	8-10 Yaş	165	83
Okulun Adı	Cumhuriyet İlkokulu	33	17
	Fatih İlkokulu	43	22
	Kaymakam Kemal Bey İlkokulu	93	47
Kişisel Bilgisayar Sahibi Olma Durumu	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu	30	15
	Evet	118	59
Durumu	Hayır	81	41
	Bilgisayar Kullanmayı Bilme Durumu	Evet	182
Durumu	Hayır	17	9
	İnternete Bağlanma Durumu	Evet	190
İnternete Bağlanma Yolu	Hayır	9	5
	Ev	146	73
	Okul	27	14
Haftalık İnternete Bağlanma Sıklığı	İnternet Kafe	26	13
	1-5 Saat	27	14
	6-10 Saat	35	18
	11-20 Saat	46	23
	21-25 Saat	65	33
Sosyal Ağ Sitesi Üyeliği	25 Saatten Fazla	26	13
	Evet	144	72

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Durumu	Hayır	55	28
	İlkokul	54	27
	Ortaokul	58	29
Anne Eğitim Durumu	Lise	49	25
	Üniversite	38	19
	Okuryazar Değil/Terk	0	0
	İlkokul	35	18
	Ortaokul	40	20
Baba Eğitim Durumu	Lise	60	30
	Üniversite	64	32
	Okuryazar Değil/Terk	0	0
	Ev Hanımı	121	61
	Öğretmen	23	12
	Memur	26	13
Anne Mesleği	Hemşire	11	6
	Çiftçi	6	3
	Emekli	3	2
	Hayatta Değil	9	5
	Ev Hanımı	121	61
Anne Çalışma Durumu	Çalışan	78	39
	Polis/Subay	8	4
	Öğretmen	35	18
	Memur	39	20
	Esnaf/Serbest Meslek	36	18
Baba Mesleği	İşçi	21	11
	Çiftçi	34	17
	Emekli	17	9
	Hayatta Değil	9	5
	Memur	82	41
Baba Çalışma Durumu	Özel Sektör	91	46
	Diğer	26	13
	İlçe Merkezi	143	72
Ailenin Yaşadığı Yer	Kasaba	56	28
	Toplam	199	100

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu”, ve “İnternet Bağımlılık Ölçeği” kullanılmıştır. Ayrıca katılımcılara ait akademik başarı ortalamaları da yapılan analizlerde kullanılmak üzere okul idaresinden alınarak kişisel bilgi formu verilerine dahil edilmiştir. Bu formlara ilişkin bilgiler aşağıda açıklanmaktadır.

Kişisel Bilgi Formu

Katılımcılara ait yaş, cinsiyet, not ortalaması, sosyo-ekonomik düzey gibi bilgileri elde etmek için bu form hazırlanmıştır. Kişisel bilgisayara sahip olma durumları, interneti kullanıp

kullanmadıkları, hangi sıklıkta internet kullandıkları (haftada kaç saat), ne kadar zamandır internet kullandıkları, interneti hangi amaçla kullandıkları ve en çok kullandıkları internet siteleri. Ayrıca anne ve babanın eğitim durumları ve meslekleri, yaşanan yer hakkında bilgiler içeren sorular da bu formda yer almaktadır

İnternet Bağımlılık Ölçeği

Nichols ve Nicki (2004) tarafından geliştirilen İnternet Bağımlılığı Ölçeğinin Türkçe'ye uyarlaması Günüş ve Kayri (2010) tarafından yapılmıştır. 35 sorudan oluşan ölçek dört alt faktöre ayrılmaktadır. İnternet bağımlılığının yoksunluk, kontrol güçlüğü, işlevsellikte bozulma ve sosyal izolasyon kapsamında değerlendirilmesini ve ölçülmesini sağlamaktadır. 35 madde ve 4 alt ölçekten oluşmaktadır. Bunlar yoksunluk (11 madde), kontrol güçlüğü (10 madde), işlevsellikte bozulma (7 madde) ve sosyal izolasyon (7 madde) alt ölçekleridir.

Katılımcılardan 35 soruyu “kesinlikle katılmıyorum (1)”, “katılmıyorum (2)”, “karasızım (3)”, “katılıyorum (4)” ve “tamamen katılıyorum (5)” yanıtlarından kendilerine en çok uygun gördüklerini yanıtlamaları istenmektedir.

Araştırmada kullanılan İnternet Bağımlılık Ölçeğinin iç tutarlılığı Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanarak ölçülmüştür.

Tablo 2: İnternet Bağımlılık Ölçeğine Ait Güvenirlik Analizi

	Cronbach's Alpha	N
İnternet Bağımlılık Ölçeği	,970	35
Yoksunluk	,926	11
Kontrol Güçlüğü	,920	10
İşlevsellikte Bozulma	,892	7
Sosyal İzolasyon	,907	7

Bulgulara göre internet bağımlılık ölçeği ($\alpha=0.970$), yoksunluk ($\alpha=0.926$), kontrol güçlüğü ($\alpha=0.920$), işlevsellikte bozulma ($\alpha=0.892$) ve sosyal izolasyon ($\alpha=0.907$) alt boyutlarının yüksek güvenilirlikte olduğu görülmektedir.

Verilerin Toplanması

Verileri toplamak amacıyla “Kişisel Bilgi Formu” ve “İnternet Bağımlılık Ölçeği” ni uygulamak için 2017- 2018 eğitim öğretim yılı Güz yarıyılında Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Kaymakam Kemal Bey İlkokulu, Cumhuriyet İlkokulu, Fatih İlkokulu ve Yamaçlı İsmet İnönü İlkokullarına devam etmekte olan tesadüfi olarak belirlenen 4. sınıf öğrencilerine ölçekleri uygulamak için, okullar belirlenmiş ve gereken izinler alınmıştır. Örneklem olarak belirlenen ilkokulların okul yöneticileri, öğretmenleri ile görüşülerek araştırmanın önemi ve amacı hakkında bilgi verilmiştir.

Verilerin Çözümü

Araştırmada elde edilen demografik bilgilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler kullanılarak yüzde ve frekanslar değerlendirilmiştir. Ölçek ve alt boyutlarının skorları maddelere verilen ifadelerin toplanması yöntemi ile hesaplanmıştır. Hesaplanan skorların normal dağılıma uygun olup olmadığı Kolmogorov-Smirnov testi aracılığıyla denenmiş ve sonuçları Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3: Normal Dağılımın KS Testi İle İncelenmesi

	Akademik Başarı Notu	İnternet Bağımlılığı	Yoksunluk	Kontrol Güçlüğü	İşlevsellikte Bozulma	Sosyal İzolasyon
İstatistik	1,608	1,972	2,561	2,691	2,727	3,070
p	,011	,001	,000	,000	,000	,000

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 3 ' te yer alan bilgilere göre tüm değişkenlerin normal dağılımdan farklı olduğu tespit edilmiştir. Değişkenlerin ayrıca uç değerleri etik ilkeler göz ardı edilmeden temizlenmiş ve sonucunda normal dağılıma yakınsamadığı görülmüştür. Bu sebeple non parametrik analizler kullanılmıştır.

Elde edilen ölçek skorlarının cinsiyet, yaş, kişisel bilgisayar sahibi olma durumu, bilgisayar kullanmayı bilme durumu, internete bağlanma durumu, sosyal ağ sitesi üyeliği durumu, anne çalışma durumu ve ailenin yaşadığı yer değişkenlerine göre farklılaşması Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Skorların okulun adı, internete bağlanma yolu, haftalık internete bağlanma sıklığı, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, anne mesleği, baba mesleği ve baba çalışma durumu değişkenlerine göre farklılaşması Kruskal Wallis H testi ile incelenmiştir.

BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine cevap aramak amacıyla gerçekleştirilen çıkarımsal analizler sonucunda elde edilen bulgular incelenmiştir.

Öğrencilerin Akademik Başarı Notunun Demografik Bilgilere Göre İncelenmesi

Tablo 4: Akademik Başarı Notunun Cinsiyet Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Cinsiyet		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Akademik Başarı Notu	Kız	104	100,79	10482,00	4858,000	,840
	Erkek	95	99,14	9418,00		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Akademik başarı notu cinsiyet yönünden incelendiğinde; araştırmaya katılan kız öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=100,79$) erkek öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=99,14$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, kız ve erkek öğrencilerin akademik başarı notunun ($p: ,840$) farklılaşmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$).

Tablo 5: Akademik Başarı Notunun Yaş Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Yaş		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Akademik Başarı Notu	6-8 Yaş	34	102,03	3469,00	2736,000	,821
	8-10 Yaş	165	99,58	16431,00		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Akademik başarı notu yaş yönünden incelendiğinde; araştırmaya katılan 6-8 yaş öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=102,03$) 8-10 yaş aralığında olan öğrencilere ($X=99,58$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, farklı yaşlardaki öğrencilerin akademik başarı notunun ($p: ,821$) farklılaşmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$).

Tablo 6: Akademik Başarı Notunun Okulun Adı Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Okulun Adı			Sıra Ortalaması	²	
Akademik Başarı Notu	Cumhuriyet İlkokulu	33	93,50	14,127	,003*
	Fatih İlkokulu	43	124,94		
	Kaymakam Kemal Bey İlkokulu	93	87,26		
	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu	30	110,88		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Akademik başarı notu okul yönünden incelendiğinde; Fatih ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=124,94$) Yamaçlı İsmet İnönü ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=110,88$) Cumhuriyet ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=93,50$) Kaymakam Kemal Bey ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=87,26$) göre daha yüksek olduğu ve en düşük ortalamanın Kaymakam Kemal Bey ilkokulunda okuyan öğrencilerde olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, farklı okullarda öğrenim gören öğrencilerin akademik başarı notunun ($p:0,003$) farklılaştığı görülmüştür ($p < 0.05$). Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığının tespiti için yapılan çoklu mukayese testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre anlamlı farklılığın Fatih İlkokulu öğrencileri ile Kaymakam Kemal Bey İlkokulu öğrencileri arasından kaynaklandığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 7: Akademik Başarı Notunun Anne Eğitim Durumu Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Anne Eğitim Durumu		N	Sıra Ortalaması	χ^2	p
Akademik Başarı Notu	İlkokul	54	84,56	9,882	,020*
	Ortaokul	58	95,55		
	Lise	49	119,23		
	Üniversite	38	103,92		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Akademik başarı notu anne eğitim durumu yönünden incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerden anne eğitim durumu lise olan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=119,23$) üniversite olan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=103,92$) ortaokul olan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=95,55$) ilkokul olan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=84,56$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, anneleri farklı eğitim düzeylerine sahip öğrencilerin akademik başarı notunun ($p:0,020$) farklılaştığı görülmüştür ($p < 0.05$). Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığının tespiti için yapılan çoklu mukayese testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre anlamlı farklılığın anne eğitim durumu ilkokul ile lise olan gruptan kaynaklandığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 8: Akademik Başarı Notunun Baba Eğitim Durumu Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Baba Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalaması	χ^2	p	
Akademik Başarı Notu	İlkokul	35	77,47	10,073	,018*
	Ortaokul	40	90,08		
	Lise	60	111,23		
	Üniversite	64	108,00		

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

Akademik başarı notu baba eğitim durumu yönünden incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerden baba eğitim durumu lise olan öğrencilerin sıra ortalamasının (X=111,23) üniversite olan öğrencilerin sıra ortalaması (X=108,00) ortaokul olan öğrencilerin sıra ortalaması (X=90,08) ilkokul olan öğrencilerin sıra ortalamasına (X=77,47) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, babaları farklı eğitim düzeylerine sahip öğrencilerin akademik başarı notunun (p:,018) farklılaştığı görülmüştür (p<0.05). Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığının tespiti için yapılan çoklu mukayese testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre anlamlı farklılığın baba eğitim durumu ilkokul ile lise olan gruptan kaynaklandığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin İnternet Bağımlılığının Demografik Bilgilere Göre İncelenmesi

Tablo 9: İnternet Bağımlılığının Cinsiyet Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
İnternet Bağımlılığı	Kız	104	99,96	10395,50	,991
	Erkek	95	100,05		
Yoksunluk	Kız	104	99,63	10361,00	,923
	Erkek	95	100,41		
Kontrol Güçlüğü	Kız	104	98,42	10235,50	,684
	Erkek	95	101,73		
İşlevsellikte Bozulma	Kız	104	100,09	10409,50	,981
	Erkek	95	99,90		
Sosyal İzolasyon	Kız	104	97,60	10150,50	,537
	Erkek	95	102,63		

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

İnternet bağımlılığı düzeyi öğrencilerin cinsiyet değişkeni yönünden incelendiğinde; internet bağımlılığı boyutunda erkek öğrencilerin sıra ortalamasının (X=100,05) kız öğrencilerin sıra ortalamasına (X=99,96) göre daha yüksek olduğu, yoksunluk boyutunda erkek öğrencilerin sıra ortalamasının (X=100,41) kız öğrencilerin sıra ortalamasına (X=99,63) göre daha yüksek olduğu, kontrol güçlüğü boyutunda erkek öğrencilerin sıra ortalamasının (X=101,73) kız öğrencilerin sıra ortalamasına (X=100,09) göre daha yüksek olduğu, sosyal izolasyon boyutunda erkek öğrencilerin sıra ortalamasının (X=102,63) kız öğrencilerin sıra ortalamasına (X=97,60) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Ancak işlevsellikte bozulma boyutunda erkek öğrencilerin sıra ortalamasının (X=99,90) kız öğrencilerin sıra ortalamasına (X=100,09) göre daha düşük olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, kız ve erkek öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin (p:,991), yoksunluk düzeyinin (p:,923), kontrol

güçlüğü düzeyinin (p:684), işlevsellikte bozulma düzeyinin (p:981), sosyal izolasyon düzeyinin (p:537) farklılaşmadığı saptanmıştır (p>0.05).

Tablo 10: İnternet Bağımlılığının Yaş Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Yaş	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
İnternet Bağımlılığı	6-8 Yaş	34	102,32	3479,00	2726,000	,796
	8-10 Yaş	165	99,52	16421,00		
Yoksunluk	6-8 Yaş	34	107,57	3657,50	2547,500	,399
	8-10 Yaş	165	98,44	16242,50		
Kontrol Güçlüğü	6-8 Yaş	34	96,91	3295,00	2700,000	,731
	8-10 Yaş	165	100,64	16605,00		
İşlevsellikte Bozulma	6-8 Yaş	34	94,59	3216,00	2621,000	,545
	8-10 Yaş	165	101,12	16684,00		
Sosyal İzolasyon	6-8 Yaş	34	103,32	3513,00	2692,000	,711
	8-10 Yaş	165	99,32	16387,00		

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

İnternet bağımlılığı düzeyi öğrencilerin yaş değişkeni yönünden incelendiğinde; internet bağımlılığı boyutunda öğrencilerden yaşı 6-8 olan öğrencilerin sıra ortalamasının (X=102,32) yaşı 8-10 olan öğrencilerin sıra ortalamasına (X=99,52) göre yüksek olduğu, yoksunluk boyutunda öğrencilerden yaşı 6-8 olan öğrencilerin sıra ortalamasının (X=107,57) yaşı 8-10 olan öğrencilerin sıra ortalamasına (X=98,44) göre yüksek olduğu, sosyal izolasyon boyutunda öğrencilerden yaşı 6-8 olan öğrencilerin sıra ortalamasının (X=103,32) yaşı 8-10 olan öğrencilerin sıra ortalamasına (X=99,32) göre yüksek olduğu görülmektedir. Ancak kontrol güçlüğü boyutunda öğrencilerden yaşı 6-8 olan öğrencilerin sıra ortalamasının (X=96,91) yaşı 8-10 olan öğrencilerin sıra ortalamasına (X=100,64) göre daha düşük olduğu, işlevsellikten bozulma boyutunda öğrencilerden yaşı 6-8 olan öğrencilerin sıra ortalamasının (X=94,59) yaşı 8-10 olan öğrencilerin sıra ortalamasına (X=101,12) göre daha düşük olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistikî açıdan, farklı yaşlardaki öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin (p:796), yoksunluk düzeyinin (p:399), kontrol güçlüğü düzeyinin (p:731), işlevsellikte bozulma düzeyinin (p:545), sosyal izolasyon düzeyinin (p:711) farklılaşmadığı saptanmıştır (p>0.05).

Tablo 11: İnternet Bağımlılığının Okulun Adı Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Okulun Adı	N	Sıra Ortalaması	χ^2	p	
İnternet Bağımlılığı	Cumhuriyet İlkokulu	33	82,38	11,171	,011*
	Fatih İlkokulu	43	92,98		
	Kaymakam Kemal Bey İlkokulu	93	114,11		
	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu	30	85,70		
Yoksunluk	Cumhuriyet İlkokulu	33	83,82	11,626	,009*
	Fatih İlkokulu	43	92,52		
	Kaymakam Kemal Bey İlkokulu	93	114,45		
	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu	30	83,72		
Kontrol Güçlüğü	Cumhuriyet İlkokulu	33	92,11	10,462	,015*
	Fatih İlkokulu	43	86,95		

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

İşlevsellikte Bozulma	Kaymakam Kemal Bey İlkokulu	93	113,86	10,650	,014*
	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu	30	84,42		
	Cumhuriyet İlkokulu	33	77,68		
	Fatih İlkokulu	43	101,37		
	Kaymakam Kemal Bey İlkokulu	93	111,72		
Sosyal İzolasyon	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu	30	86,25	8,136	,043*
	Cumhuriyet İlkokulu	33	80,50		
	Fatih İlkokulu	43	101,05		
	Kaymakam Kemal Bey İlkokulu	93	110,30		
	Yamaçlı İsmet İnönü İlkokulu	30	88,03		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

İnternet bağımlılığı düzeyi öğrencilerin okudukları okul değişkeni yönünden incelendiğinde; internet bağımlılığı boyutunda Kaymakam Kemal Bey ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=114,11$) Fatih ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=92,98$) Yamaçlı İsmet İnönü ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=85,70$) Cumhuriyet ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=82,38$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Yoksunluk boyutunda Kaymakam Kemal Bey ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=114,45$) Fatih ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=92,52$) Cumhuriyet ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=83,82$) Yamaçlı İsmet İnönü ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=83,72$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Kontrol gücü boyutunda Kaymakam Kemal Bey ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=113,86$) Cumhuriyet ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=92,11$) Fatih ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=86,95$) Yamaçlı İsmet İnönü ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=84,42$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

İşlevsellikten bozulma boyutunda Kaymakam Kemal Bey ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=111,72$) Fatih ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=101,37$) Yamaçlı İsmet İnönü ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=86,25$) Cumhuriyet ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=77,68$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Sosyal izolasyon boyutunda Kaymakam Kemal Bey ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=110,30$) Fatih ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=101,05$) Yamaçlı İsmet İnönü ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=88,03$) Cumhuriyet ilkokulunda okuyan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=80,50$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, farklı okullarda öğrenim gören öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin ($p:0,11$), yoksunluk düzeyinin ($p:0,09$), kontrol gücü düzeyinin ($p:0,15$), işlevsellikte bozulma düzeyinin ($p:0,14$), sosyal izolasyon düzeyinin ($p:0,43$) farklılaştığı görülmüştür ($p < 0.05$). Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığının tespiti için yapılan çoklu mukayese testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre anlamlı farklılığın bütün

boyutlar için Cumhuriyet İlkokulu öğrencileri ile Kaymakam Kemal Bey İlkokulu öğrencileri arasında kaynaklandığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 12: İnternet Bağımlılığının Kişisel Bilgisayar Sahibi Olma Durumu Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Kişisel Bilgisayar Sahibi Olma Durumu		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
İnternet Bağımlılığı	Evet	118	105,56	12456,50	4122,50	,100
	Hayır	81	91,90	7443,50		
Yoksunluk	Evet	118	107,97	12740,00	3839,00	,018*
	Hayır	81	88,40	7160,00		
Kontrol Güçlüğü	Evet	118	103,42	12204,00	4375,00	,310
	Hayır	81	95,01	7696,00		
İşlevsellikte Bozulma	Evet	118	106,00	12507,50	4071,50	,075
	Hayır	81	91,27	7392,50		
Sosyal İzolasyon	Evet	118	104,25	12302,00	4277,00	,206
	Hayır	81	93,80	7598,00		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

İnternet bağımlılığı düzeyi kişisel bilgisayar sahibi olma değişkeni yönünden incelendiğinde; internet bağımlılığı boyutunda kişisel bilgisayarı olan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=105,56$) kişisel bilgisayarı olmayan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=91,90$) göre daha yüksek olduğu, yoksunluk boyutunda kişisel bilgisayarı olan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=107,97$) kişisel bilgisayarı olmayan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=88,40$) göre daha yüksek olduğu, kontrol güçlüğü boyutunda kişisel bilgisayarı olan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=103,42$) kişisel bilgisayarı olmayan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=95,01$) göre daha yüksek olduğu, işlevsellikten bozulma boyutunda kişisel bilgisayarı olan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=106,00$) kişisel bilgisayarı olmayan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=91,27$) göre daha yüksek olduğu, sosyal izolasyon boyutunda kişisel bilgisayarı olan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=105,425$) kişisel bilgisayarı olmayan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=93,80$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, kişisel bilgisayarı olan ve olmayan öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin ($p:100$) farklılaşmadığı ($p > 0.05$), yoksunluk düzeyinin ($p:018$) farklılaştığı ($p < 0.05$), kontrol güçlüğü düzeyinin ($p:310$), işlevsellikte bozulma düzeyinin ($p:075$), sosyal izolasyon düzeyinin ($p:206$) farklılaşmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$). Yoksunluk boyutunda kişisel bilgisayar sahibi olan öğrencilerden evet diyenlerin lehine bir artış gösterdiği bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 13: İnternet Bağımlılığının İnternete Bağlanma Yolu Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

İnternete Bağlanma Yolu		N	Sıra Ortalaması	χ^2	p
İnternet Bağımlılığı	Ev	146	98,78	3,788	,150
	Okul	27	88,74		
	İnternet Kafe	26	118,52		
Yoksunluk	Ev	146	99,90	6,903	,032*
	Okul	27	79,93		

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

	İnternet Kafe	26	121,42		
Kontrol Güçlüğü	Ev	146	98,98	4,787	,091
	Okul	27	86,17		
	İnternet Kafe	26	120,08		
İşlevsellikte Bozulma	Ev	146	97,15	1,755	,416
	Okul	27	103,00		
	İnternet Kafe	26	112,90		
Sosyal İzolasyon	Ev	146	99,05	1,625	,444
	Okul	27	93,24		
	İnternet Kafe	26	112,37		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

İnternet bağımlılığı düzeyi internete bağlanma yolu değişkeni yönünden incelendiğinde; internet bağımlılığı boyutunda internete internet kafede bağlanan Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, farklı kanallarla internete bağlanan öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeyinin ($p: .150$) farklılaşmadığı ($p > 0.05$), yoksunluk düzeyinin ($p: .032$) farklılaştığı ($p < 0.05$), kontrol gücü düzeyinin ($p: .091$), işlevsellikte bozulma düzeyinin ($p: .416$), sosyal izolasyon düzeyinin ($p: .444$) farklılaşmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$). Yoksunluk boyutunda internete bağlanma yolu öğrencilerden internet kafede bağlananlarının lehine bir artış gösterdiği bulgusuna ulaşılmıştır. Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığının tespiti için yapılan çoklu mukayese testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre anlamlı farklılığın yoksunluk boyutu için okul ile internet kafede internete bağlanan öğrencilerin bulunduğu gruplar arasından kaynaklandığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 14: İnternet Bağımlılığının Anne Eğitim Durumu Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Anne Eğitim Durumu		N	Sıra Ortalaması	χ^2	p
İnternet Bağımlılığı	İlkokul	54	106,12	1,002	,801
	Ortaokul	58	95,78		
	Lise	49	100,29		
	Üniversite	38	97,37		
Yoksunluk	İlkokul	54	103,51	1,547	,671
	Ortaokul	58	95,27		
	Lise	49	106,20		
	Üniversite	38	94,24		
Kontrol Güçlüğü	İlkokul	54	106,71	1,026	,795
	Ortaokul	58	97,13		
	Lise	49	97,19		
	Üniversite	38	98,46		
İşlevsellikte Bozulma	İlkokul	54	107,35	2,624	,453
	Ortaokul	58	90,37		
	Lise	49	102,26		
	Üniversite	38	101,34		
Sosyal İzolasyon	İlkokul	54	104,69	1,591	,661
	Ortaokul	58	92,97		

Lise	49	98,93		
Üniversite	38	105,45		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

İnternet bağımlılığı düzeyi anne eğitim durumu değişkeni yönünden incelendiğinde; internet bağımlılığı boyutunda anne eğitim durumu ilkököl olan öğrencilerin sıra ortalamasının ($X=106,12$) lise olan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=100,29$) üniversite olan öğrencilerin sıra ortalaması ($X=97,37$) ortaokul olan öğrencilerin sıra ortalamasına ($X=95,78$) göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, anneleri farklı eğitim düzeylerine sahip öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin ($p:0,801$), yoksunluk düzeyinin ($p:0,671$), kontrol gücü düzeyinin ($p:0,795$), işlevsellikte bozulma düzeyinin ($p:0,453$), sosyal izolasyon düzeyinin ($p:0,661$) farklılaşmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$).

Tablo 15: İnternet Bağımlılığının Baba Eğitim Durumu Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Baba Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalaması	χ^2	p	
İnternet Bağımlılığı	İlkokul	35	95,14	3,502	,321
	Ortaokul	40	91,06		
	Lise	60	97,48		
	Üniversite	64	110,61		
Yoksunluk	İlkokul	35	93,00	2,743	,433
	Ortaokul	40	92,28		
	Lise	60	99,84		
	Üniversite	64	108,80		
Kontrol Güçlüğü	İlkokul	35	95,90	2,503	,475
	Ortaokul	40	89,36		
	Lise	60	102,44		
	Üniversite	64	106,60		
İşlevsellikte Bozulma	İlkokul	35	97,10	8,071	,045*
	Ortaokul	40	83,00		
	Lise	60	97,16		
	Üniversite	64	114,88		
Sosyal İzolasyon	İlkokul	35	95,87	4,703	,195
	Ortaokul	40	92,89		
	Lise	60	93,58		
	Üniversite	64	112,73		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 'ya göre istatistiki açıdan, babaları farklı eğitim düzeylerine sahip öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin ($p:0,321$), yoksunluk düzeyinin ($p:0,433$), kontrol gücü düzeyinin ($p:0,475$) farklılaşmadığı ($p > 0.05$), işlevsellikte bozulma düzeyinin ($p:0,045$) farklılaştığı ($p < 0.05$), sosyal izolasyon düzeyinin ($p:0,195$) farklılaşmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$). Anlamlı

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığının tespiti için yapılan çoklu mukayese testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre anlamlı farklılığın işlevsellikten bozulma boyutu için baba eğitim durumu ortaokul ile üniversite mezunu öğrencilerin bulunduğu gruplardan kaynaklandığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 16: İnternet Bağımlılığının Baba Çalışma Durumu Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Baba Çalışma Durumu	N	Sıra Ortalaması	χ^2	p	
İnternet Bağımlılığı	Memur	82	108,94	6,548	,038
	Özel Sektör	91	98,81		
	Diğer	26	75,96		
Yoksunluk	Memur	82	107,73	5,167	,075
	Özel Sektör	91	99,21		
	Diğer	26	78,40		
Kontrol Güçlüğü	Memur	82	106,26	3,256	,196
	Özel Sektör	91	99,21		
	Diğer	26	83,04		
İşlevsellikte Bozulma	Memur	82	111,43	7,667	,022*
	Özel Sektör	91	96,10		
	Diğer	26	77,58		
Sosyal İzolasyon	Memur	82	111,55	7,751	,021*
	Özel Sektör	91	96,01		
	Diğer	26	77,56		

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 16' ya göre istatistiki açıdan, babaları farklı meslek gruplarında görev alan öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin (p:,038) farklılaştığı (p<0.05), yoksunluk düzeyinin (p:,075), kontrol güçlüğü düzeyinin (p:,196) farklılaşmadığı (p>0.05), işlevsellikte bozulma düzeyinin (p:,022), sosyal izolasyon düzeyinin (p:,021) farklılaştığı görülmüştür (p<0.05). Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığının tespiti için yapılan çoklu mukayese testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre anlamlı farklılığın işlevsellikten bozulma ve sosyal izolasyon boyutu için baba çalışma durumu memur ile özel sektör olan öğrencilerin bulunduğu gruplardan kaynaklandığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 17: İnternet Bağımlılığının Ailenin Yaşadığı Yer Bazında Farklılık Düzeyinin İncelenmesi

Ailenin Yaşadığı Yer	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p	
İnternet Bağımlılığı	İlçe Merkezi	143	103,50	14800,50	3503,500	,171
	Kasaba	56	91,06			
Yoksunluk	İlçe Merkezi	143	103,51	14801,50	3502,500	,169
	Kasaba	56	91,04			
Kontrol Güçlüğü	İlçe Merkezi	143	101,95	14578,50	3725,500	,445
	Kasaba	56	95,03			

İşlevsellikte Bozulma	İlçe Merkezi	143	106,50	15229,00	3075,000	,011*
	Kasaba	56	83,41	4671,00		
Sosyal İzolasyon	İlçe Merkezi	143	105,14	15035,00	3269,000	,043*
	Kasaba	56	86,88	4865,00		

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 17' ye göre istatistiki açıdan, ilçe merkezi ve kasabada yaşayan öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyinin ($p: ,171$), yoksunluk düzeyinin ($p: ,169$), kontrol gücü düzeyinin ($p: ,445$) farklılaşmadığı ($p > 0.05$), işlevsellikte bozulma düzeyinin ($p: ,011$), sosyal izolasyon düzeyinin ($p: ,043$) farklılaştığı görülmüştür ($p < 0.05$). Ailenin yaşadığı yer değişkeninde işlevsel bozulma boyutunda ilçe merkezinde yaşayan öğrencilerin, sosyal izolasyon boyutunda da yine ilçe merkezinde yaşayan öğrencilerin lehine bir artış gösterdiği bulgusuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Tablo 18: İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

	Akademik Başarı Notu	
	rho	p
İnternet Bağımlılığı	-,199**	,005*
Yoksunluk	-,138	,051
Kontrol Güçlüğü	-,250**	,000*
İşlevsellikte Bozulma	-,134	,060
Sosyal İzolasyon	-,181*	,010*

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Öğrencilerin internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasındaki ilişkiye ait korelasyon tablosu incelendiğinde; internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasında negatif, düşük ve istatistik olarak anlamlı bir ilişkinin ($\rho: -,199^{**}$) var olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Yoksunluk ile akademik başarı notu arasında negatif, düşük ve istatistik olarak anlamlı bir ilişkinin ($\rho: -,138^{**}$) var olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Kontrol gücü ile akademik başarı notu arasında negatif, düşük ve istatistik olarak anlamlı bir ilişkinin ($\rho: -,250^{**}$) var olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. İşlevsellikten bozulma ile akademik başarı notu arasında negatif, düşük ve istatistik olarak anlamlı bir ilişkinin ($\rho: -,134^{**}$) var olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Sosyal izolasyon ile akademik başarı notu arasında negatif, düşük ve istatistik olarak anlamlı bir ilişkinin ($\rho: -,181^{**}$) var olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 19: Cinsiyete Göre İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Cinsiyet	Akademik Başarı Notu			
	Kız (n=104)		Erkek (n=95)	
	rho	p	rho	p
İnternet Bağımlılığı	-,107	,280	-,303**	,003*
Yoksunluk	-,070	,477	-,219*	,033*
Kontrol Güçlüğü	-,151	,127	-,368**	,000*

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

İşlevsellikte Bozulma	-,030	,763	-,234*	,023*
Sosyal İzolasyon	-,106	,283	-,260*	,011*

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 19' da yer alan bilgilere göre kız öğrencilerde internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır (p>0.05). Fakat erkek öğrencilerde internet bağımlılığı (rho:-,303**), yoksunluk (rho:-,219*), kontrol gücülüğü (rho:-,368**), işlevsellikte bozulma (rho:-,234*), sosyal izolasyon (rho:-,260*) ile akademi başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki vardır (p<0.05).

Tablo 20: Kişisel Bilgisayar Sahibi Olma Durumuna Göre İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Kişisel Bilgisayar Sahibi Olma Durumu	Akademik Başarı Notu			
	Evet (n=118)		Hayır (n=81)	
	rho	p	rho	p
İnternet Bağımlılığı	-,306**	,001*	-,015	,892
Yoksunluk	-,263**	,004*	,046	,685
Kontrol Gücülüğü	-,328**	,000*	-,126	,262
İşlevsellikte Bozulma	-,231*	,012*	,028	,804
Sosyal İzolasyon	-,277**	,002*	-,026	,820

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 20 'de yer alan bilgilere göre kişisel bilgisayar sahibi olan öğrencilerde internet bağımlılığı (rho:-,306**), yoksunluk (rho:-,263**), kontrol gücülüğü (rho:-,328**), işlevsellikte bozulma (rho:-,231*), sosyal izolasyon (rho:-,277**) ile akademi başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki vardır (p<0.05). Fakat kişisel bilgisayar sahibi olmayan öğrencilerde internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır (p>0.05).

Tablo 21: İnternete Bağlanma Yoluna Göre İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

İnternete Bağlanma Yolu	Akademik Başarı Notu					
	Ev (n=146)		Okul (n=27)		İnternet Kafe (n=26)	
	rho	p	rho	p	rho	p
İnternet Bağımlılığı	-,228**	,006*	-,063	,756	-,060	,771
Yoksunluk	-,162	,051	-,023	,910	,002	,992
Kontrol Gücülüğü	-,281**	,001*	-,174	,386	-,054	,792
İşlevsellikte Bozulma	-,150	,070	,180	,370	-,264	,192
Sosyal İzolasyon	-,207*	,012*	-,103	,609	-,059	,773

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 21' de yer alan bilgilere göre internete evden bağlanan öğrencilerde internet bağımlılığı (rho:-,228**), kontrol gücülüğü (rho:-,281**), işlevsellikte sosyal izolasyon (rho:-,207*) ile

akademi başarı notu arasında anlamlı bir ilişki vardır ($p < 0.05$). Fakat okul ve internet kafelerden internete bağlanan öğrencilerde internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p > 0.05$).

Tablo 22: Anne Çalışma Durumuna Göre İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Anne Çalışma Durumu	Akademik Başarı Notu			
	Ev Hanımı (n=121)		Çalışan (n=78)	
	rho	p	rho	p
İnternet Bağımlılığı	-,247**	,006*	-,095	,407
Yoksunluk	-,171	,061	-,069	,545
Kontrol Güçlüğü	-,288**	,001*	-,159	,164
İşlevsellikte Bozulma	-,163	,074	-,065	,573
Sosyal İzolasyon	-,247**	,006*	-,034	,768

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 22' de yer alan bilgilere göre annesi ev hanımı olan öğrencilerde internet bağımlılığı (rho: -,247**), kontrol güçlüğü (rho: -,288**), sosyal izolasyon (rho: -,247**) ile akademi başarı notu arasında anlamlı bir ilişki vardır ($p < 0.05$). Fakat annesi çalışan öğrencilerde internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p > 0.05$).

Tablo 23: Baba Çalışma Durumuna Göre İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Baba Çalışma Durumu	Akademik Başarı Notu					
	Memur (n=82)		Özel Sektör (n=91)		Diğer (n=26)	
	rho	p	rho	p	rho	p
İnternet Bağımlılığı	-,105	,347	-,349**	,001*	,106	,607
Yoksunluk	-,088	,434	-,256*	,014*	,160	,436
Kontrol Güçlüğü	-,183	,100	-,367**	,000*	,078	,707
İşlevsellikte Bozulma	-,106	,344	-,212*	,044*	,102	,621
Sosyal İzolasyon	-,018	,871	-,360**	,000*	,006	,977

* $p < 0.05$ (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 23' de yer alan bilgilere göre babası özel sektöre çalışan öğrencilerde internet bağımlılığı (rho: -,349**), yoksunluk (rho: -,256*), kontrol güçlüğü (rho: -,367**), işlevsellikte bozulma (rho: -,212*), sosyal izolasyon (rho: -,360**) ile akademi başarı notu arasında anlamlı bir ilişki vardır ($p < 0.05$). Fakat babası memur olan ve diğer sektörlerde çalışan öğrencilerde internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p > 0.05$).

Tablo 24: Ailenin Yaşadığı Yere Göre İnternet Bağımlılığı ve Akademik Başarı Notu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ailenin Yaşadığı Yer	Akademik Başarı Notu			
	İlçe Merkezi (n=143)		Kasaba (n=56)	
	rho	p	rho	p
İnternet Bağımlılığı	-,228**	,006*	-,088	,521
Yoksunluk	-,174*	,038*	-,027	,844
Kontrol Güçlüğü	-,262**	,002*	-,154	,257
İşlevsellikte Bozulma	-,203*	,015*	,123	,366
Sosyal İzolasyon	-,203*	,015*	-,071	,606

* p<0.05 (Anlamlılık Seviyesi)

Tablo 24' de yer alan bilgilere göre ilçe merkezinde yaşayan öğrencilerde internet bağımlılığı (rho: -,228**), yoksunluk (rho: -,174*), kontrol güçlüğü (rho: -,262**), işlevsellikte bozulma (rho: -,203*), sosyal izolasyon (rho: -,203*) ile akademi başarı notu arasında anlamlı bir ilişki vardır (p<0.05). Fakat kasabada yaşayan öğrencilerde internet bağımlılığı ile akademik başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır (p>0.05).

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırma bulgularına ilişkin tartışma, sonuç ve öneriler yer verilmiştir.

Tartışma

Cinsiyet değişkenine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği, bu kapsamda kız ve erkek öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde kız ve erkek çocuklarının aynı eğitim programına dâhil olmalarının yattığı düşünülebilir. Literatürde ilköğretim öğrencileri üzerinde yapılan benzer çalışmalarda da akademik başarı düzeyinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği bulgularına ulaşılmıştır (Bağçeci vd., 2011). Bu kapsamda cinsiyet değişkenine göre elde edilen bulguların literatürde yer alan çalışmalarla paralellik gösterdiği söylenebilir.

Yaş grubu değişkenine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin yaş gruplarına göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği, bu kapsamda 6-8 yaş grubunda bulunan öğrenciler ile 8-10 yaş grubunda bulunan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgunun aksine literatürde ilköğretim öğrencileri üzerinde yapılan bir çalışmada öğrencilerin akademik başarı düzeyleri SBS puanı üzerinden değerlendirilmiş, çalışmanın sonunda öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin yaş gruplarına göre anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur (Kaya, 2010).

Araştırmaya dâhil edilen öğrencilerin akademik başarı düzeyleri öğrenim görülen okul değişkenine göre ele alındığı zaman, öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde derslerin işleme sürecinde okulların sahip oldukları imkânların birbirinden farklı olmasının, buna paralel olarak öğrencilerin derslere yönelik tutum ve motivasyonlarının birbirinden farklı olmasının yattığı

düşünülebilir. Literatürde yer alan araştırma bulguları da öğrencilerin derslere yönelik tutum ve motivasyonlarının akademik başarı üzerinde önemli bir belirleyici olduğu rapor edilmiştir (Demir vd., 2012; Yücel ve Koç, 2011).

Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olma durumlarına göre akademik başarı düzeyleri değerlendirildiği zaman, öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin bilgisayar sahibi olma durumlarına göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur.

Araştırmada öğrencilerin internete bağlanma yollarına göre akademik başarı düzeyleri değerlendirildiği zaman, internete evden, okuldan ya da internet kafeden bağlanma durumlarına göre öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur.

Haftalık internete bağlanma sıklığı değişkenine göre öğrencilerin akademik başarı düzeyleri değerlendirildiği zaman, öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin haftalık internete bağlanma süresi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği, bu kapsamda haftalık internete bağlanma süresi 1-5 saat, 6-10 saat, 11-20 saat, 21-25 saat, 25 saat ve üzeri olan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonucun ortaya çıkmasının temel nedenlerinin başında farklı sürelerle internete giren öğrencilerin internette ders çalışma, ödev ya da araştırma yapma gibi akademik yönlerini geliştirici site ve uygulamaları fazla kullanmamalarının geldiği düşünülebilir.

Sosyal ağ sitelerine üye olma değişkenine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin anlamlı farklılık göstermediği, bu kapsamda sosyal ağ sitelerine üye olan öğrenciler ile herhangi bir sosyal ağ sitesine üye olmayan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin benzerlik gösterdiği bulunmuştur.

Anne ve baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre ele alındığı zaman, araştırmaya katılan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin anne ve baba eğitim düzeylerine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, anne ve baba eğitim düzeyi yüksek olan çocukların akademik başarı düzeylerinin anne ve baba eğitim düzeyi düşük olan öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde yüksek eğitim düzeyine sahip olan anne-babaların çocuklarının eğitimlerine daha fazla önem vermelerinin ve çocuklarını başarılı olmaya yönlendirmelerinin yattığı düşünülebilir. Literatürde ilköğretim öğrencileri üzerinde yapılan benzer çalışmalarda da ebeveyn eğitim düzeyinin öğrencilerde akademik başarı, ders çalışma ya da bilimsel düşünme gibi akademik özellikler üzerinde belirleyici olduğu rapor edilmiştir (Böyük vd., 2011; Gelbal, 2008; Sağıroğlu, 2015). Kaya (2010) tarafından yapılan araştırmada ilköğretim öğrencilerinin akademik başarı düzeylerinin belirlenmesinde SBS puan aralıkları baz alınmış, araştırmanın sonunda anne ve baba eğitim düzeyi ile öğrencilerin SBS puan dilimleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur.

Anne ve babanın çalışma durumuna göre ele alındığı zaman araştırmaya dâhil edilen öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin anne-babanın çalışma durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur.

Ailenin yaşadığı yerleşim yeri değişkenine göre ele alındığı zaman, ilçe merkezi ya da kasabada yaşayan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur.

Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin internet bağımlılık düzeyleri değerlendirildiği zaman, öğrencilerin internet bağımlılıklarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

tespit edilmiştir. Literatürde yer alan araştırma bulguları değerlendirildiği zaman, yapılan araştırmalarda internet bağımlılığının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği (Kayri ve Günüş, 2010; Gökçearsan ve Günbatar, 2012), erkeklerin kızlara kıyasla internet bağımlılıklarının daha yüksek olduğu rapor edilmiştir (Morahan-Martin ve Schumacher, 2000; Siomos vd., 2008; Yılmaz vd., 2014; Horzum, 2011; Şahin ve Tuğrul, 2010; Büyüksahin-Çevik ve Çelikkaleli, 2010; Esen, 2010; Johansson ve Göttestam 2004; Impraim, 2012; Çetinkaya, 2013; Toraman, 2013). Buna karşılık ilkokul öğrencileri üzerinde gerçekleştirilen bazı çalışmalarda öğrencilerin internet bağımlılıklarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği bulgularına ulaşılmıştır (Bilge, 2012; Kim vd., 2006). Araştırmada elde edilen bulgular ve literatürde yer alan araştırma bulguları ışığında ilkokul öğrencilerinde cinsiyet unsurunun tek başına internet bağımlılığı üzerinde belirleyici olmadığı söylenebilir.

Yaş grubu değişkenine göre öğrencilerin internet bağımlılık düzeyleri değerlendirildiği zaman, öğrencilerin internet bağımlılıklarının yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bilindiği gibi çocukluk yılları internet bağımlılığının ortaya çıktığı dönemlerin başında gelmektedir (Numanoğlu ve Bayır, 2012). Çocukların yaş gruplarına göre internet kullanım amaçları birbirinden farklı olup, çocukluk yıllarından itibaren yaş arttıkça bireyin bilgiye ulaşma amaçlı internet kullanımının arttığı, oyun amaçlı internet kullanımının azaldığı (Şahin, 2009), yaş arttıkça internet bağımlılığının da arttığı belirtilmektedir (Sağiroğlu, 2015). Bu durum yaş grubuna göre internet kullanma amaçlarının ve internet bağımlılık düzeyinin farklılık göstermesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Buna karşılık yapılan bu araştırmada öğrencilerin internet bağımlılıklarının yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermemesinin temelinde araştırmaya katılan öğrencilerin yaş grupları itibariyle benzer gelişim dönemlerinde olmalarının, internete erişme olanaklarının, internet kullanımından beklentilerinin ve interneti kullanma amaçlarının benzerlik göstermesinin yattığı düşünülebilir.

Okul türü değişkenine göre ele alındığı zaman, araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılıklarının öğrenim gördükleri okul türüne göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde okulların internet olanaklarına sahip olma düzeylerinin farklılık göstermesinin yattığı düşünülebilir.

Kişisel bilgisayara sahip olma değişkenine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılıklarının kişisel bilgisayar sahibi olma durumlarına göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, yoksunluk alt boyutunda kişisel bilgisayar sahibi olan öğrencilerin daha yüksek puana sahip oldukları bulunmuştur. Bilindiği gibi son yıllarda ülkemizde kişisel bilgisayara sahip olma, buna paralel olarak da internete bağlanma oranında önemli gelişmeler meydana gelmiş, yapılan araştırmalarda çocuklarda internet kullanımının ve bağımlılığının yüksek düzeylere ulaştığı rapor edilmiştir (Bilge, 2012; Günel vd., 2011).

İnternete bağlanma yolu değişkenine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılıklarının internete bağlanma yolu değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, yoksunluk alt boyutunda ev ve okuldan internete bağlanan öğrenciler ile kıyaslandığı zaman internet kafeden internete bağlanan öğrencilerin daha yüksek puana sahip oldukları bulunmuştur.

Haftalık internete bağlanma sıklığı değişkenine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılıklarının haftalık internete bağlanma sıklığı değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, internet bağımlılığı,

yoksunluk ve kontrol gücüğü alt boyutlarında haftalık internet kullanım sıklığı yüksek olan öğrencilerin daha internet kullanım sıklığı düşük olan öğrencilere kıyasla daha yüksek puanlara sahip oldukları bulunmuştur.

Anne ve baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılıklarının anne ve baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Araştırmada elde edilen bulguların aksine literatürde konu ile ilgili yapılan bazı çalışmalarda baba eğitim düzeyinin internet bağımlılık düzeyi üzerinde önemli bir belirleyici olduğu rapor edilmiştir (Kayri ve Günüş, 2010; Şahin ve Tuğrul, 2010). Ebeveyn eğitim düzeyine göre araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılıklarının benzerlik göstermesinin temelinde eğitim düzeyleri farklılık göstermesine rağmen ebeveynlerin çocuklarına zaman ayırma düzeylerinin birbirine yakın olmasının yattığı düşünülebilir.

Anne çalışma durumu değişkenine göre ele alındığı zaman araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılıklarının anlamlı farklılık göstermediği, buna karşılık öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinin baba çalışma durumu değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, internet bağımlılığı, işlevsellikte bozulma ve sosyal izolasyon alt boyutlarında puan ortalamalarının babası memur olan öğrenciler lehine, yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde babaların çocuklarının internet kullanımlarını denetleme biçimlerinin birbirinden farklı olmasının yattığı düşünülebilir.

Ailenin yaşadığı yerleşim yeri değişkenine göre ele alındığı zaman, öğrencilerin işlevsellikte bozulma alt boyutuna ilişkin puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği, elde edilen bulgulara göre ilçe merkezinde yaşayan öğrencilerin işlevsellikte bozulma alt boyutuna ilişkin puanlarının kasabada yaşayan öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde öğrencilerin buldukları yerleşim yerlerinde internete bağlanma olanaklarının ve internet kullanma sıklıklarının farklılıklar göstermesinin yattığı düşünülebilir.

Araştırmada internet bağımlılığı ile akademik başarı arasındaki ilişki incelendiği zaman, internet bağımlılığı alt boyutları ile akademik başarı düzeyi arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiş, bu kapsamda öğrencilerin internet bağımlılıkları arttıkça akademik başarı düzeylerinde anlamlı azalma meydana geldiği tespit edilmiştir. Literatürde yer alan benzer çalışmalarda da öğrencilerin internet bağımlılıkları arttıkça akademik başarı düzeylerinde düşüş gözleendiği rapor edilmiştir (Esen, 2010; Binali, 2015; Toraman, 2013). Bu kapsamda araştırmada elde edilen sonuçların literatürle paralellik gösterdiği görülmektedir.

Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin internet bağımlılıkları ile akademik başarı düzeyleri arasındaki ilişki incelendiği zaman hem kız hem de erkek öğrencilerde internet bağımlılık düzeyi ile akademik başarı düzeyi arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Elde edilen bu bulgulara göre, internet bağımlılığının hem kız hem de erkek öğrencilerin akademik başarı düzeylerini olumsuz yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Kişisel bilgisayar sahibi olma değişkenine göre ele alındığı zaman, kişisel bilgisayar sahibi olan öğrencilerde internet bağımlılık düzeyi ile akademik başarı düzeyi arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunduğu, buna karşılık kişisel bilgisayar sahibi olmayan öğrencilerde internet bağımlılığı ile akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Anne ve baba çalışma durumu değişkenlerine göre ele alındığı zaman gerek anne gerekse de baba çalışma durumuna göre öğrencilerin internet bağımlılık düzeyleri ile akademik başarı durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, annesi ev hanımı olan öğrencilerde internet bağımlılığı, kontrol gücü, sosyal izolasyon ile akademi başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Bunun yanında babası özel sektöre çalışan öğrencilerde internet bağımlılığı, yoksunluk, kontrol gücü, işlevsellikte bozulma ve sosyal izolasyon ile akademi başarı notu arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan öğrencilerin akademik başarı durumlarının okul türü ile anne ve baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna karşılık öğrencilerin akademik başarı durumlarının cinsiyet, yaş grubu, kişisel bilgisayara sahip olma durumu, internete bağlanma yolu, haftalık internete bağlanma sıklığı, sosyal ağ sitelerine üye olma durumu, anne ve baba çalışma durumu ile ailenin yaşadığı yerleşim yeri değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Öğrencilerin internet bağımlılıklarına ilişkin bulgular değerlendirildiği zaman, internet bağımlılığının okul türü, internete bağlanma yolu, haftalık internete bağlanma sıklığı, baba çalışma durumu ve ailenin yaşadığı yerleşim yeri değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterdiği, buna karşılık öğrencilerin internet bağımlılıklarının sosyal ağ sitelerine üye olma, anne ve baba eğitim durumu ile anne çalışma durumu değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Değişkenler arası korelasyon değerlendirildiği zaman öğrencilerin internet bağımlılıkları ile akademik başarı düzeyleri arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunduğu, bu kapsamda internet bağımlılık düzeyi arttıkça öğrencilerin akademik başarılarının düştüğü sonuçlarına ulaşılmıştır.

Öneriler

Bu bölümde; araştırmanın betimsel ve çıkarımsal istatistik sonuçlarına ilişkin öneriler yer almaktadır.

• Uygulamaya Yönelik Öneriler

○ Öğrenciler internet bağlanma yolu olarak en fazla evde internete bağlanmayı tercih etmektedirler. Bu nedenle internet kullanımına yönelik ailelere internet bağımlılığı bilinçlendirme eğitimleri verilmeli,

○ Yapılan araştırma sonucunda, internet bağımlılığının ilkökul seviyesindeki öğrencilerde de ortaya çıkabildiği belirlenmiştir. Bu sebeple MEB ilkökul müfredatında gerekli düzenlemeler yapılarak, internet ve kullanımı, zararları ve internet bağımlılığı konusunda ilgili dersler konularak, bu konuda öğrenciler, öğretmenler ve veliler bilgilendirilmeli,

○ Alan türü ve okul türünün internet bağımlılığına etkilerinin araştırıldığı çalışmalar yapılması ve bu çalışmaların sonucunda alan türü ve okul türüne yönelik gerekiyorsa internet bağımlılığı noktasında bilinçlendirmeye yönelik farklı stratejilerin geliştirilmeli,

○ Öğrencilerin haftalık internete bağlanma süreleri 21-25 saat arasındadır. İnternete bağlanma saatlerini ebeveynlerin kontrollü olarak yönlendirilmeli,

○ Öğrencilerin sosyal ağ sitelerine üyelik durumları yüksek çıkmıştır. Bu nedenle ailelerin sosyal ağ siteleri hususunda çocuklarını bilgilendirmeleri gerekmektedir. Tanımadığı kişilerle iletişim kurmamaları, sosyal ağ sitelerinin kararlarını araştırmadan etkilememesi gerektiği hususunda öğretmenler tarafından öğrencilere bilgi verilmeli,

○ Öğrencilerin arkadaşlarıyla ve sosyal ortamlarda (müze, sinema, tiyatro) daha fazla zaman geçirerek internet dışı sosyal ilişkiler geliştirilmeli,

○ Bilgisayar ve internet kullanımının başlı başına bağımlılık nedeni olmadığını bilincinde olunmalı ve internet teknolojisinin doğru kullanımı için öğrencilere bilgi verilmeli,
○ İnternet bağımlılığı konusunda TV’de kamu spotları hazırlanmalı,
○ Son yıllarda okullarda seçmeli ders olarak okutulan medya okuryazarlığı dersinin zorunlu hale getirilmesi ve içeriğinin bilinçli internet kullanımı açısından zenginleştirilerek daha faydalı hale getirilmesi sağlanabilir.

• **Araştırmaya Yönelik Öneriler**

○ Araştırma, Yozgat ili Boğazlıyan ilçesindeki ilkokul öğrencilerine yönelik yapılmıştır. Yozgat dışındaki ilkokullarda ve örneklem gurubu genişletilerek araştırma yapılabilir.

○ Bu araştırmada incelenen akademik başarı, sosyal ve ekonomik faktörler ile internet bağımlılığı değişkenleri arasındaki ilişkiler gözlem ve görüşme gibi nitel araştırma teknikleri ile incelenebilir. Nitel araştırmalar gerçekleştirilerek betimsel araştırmalarda ulaşılamayan bilgiler elde edilerek konu derinlemesine incelenebilir.

○ İnternet bağımlılığı ile ilgili olarak bilgisayar alanındaki uzmanlarla işbirliği yapılarak ortak araştırmalar gerçekleştirilebilir.

○ Öğrencilerin internet bağımlılığı ile akademik başarıları arasındaki ilişki bağımsız değişkenler değiştirilerek yinelenabilir.

○ Öğrencilerin internet bağımlılığı düzeylerinin sağlık üzerine etkisine ilişkin nicel bir araştırma yapılabilir.

○ Benzer bir araştırma ile elde edilecek verilere göre internet bağımlısı olduğu belirlenecek öğrenciler tespit edilip onlarla derinlemesine bireysel veya grup çalışmaları gerçekleştirilebilir.

○ Derslere karşı ilgisiz ve başarısız öğrencileri internet’ i aşırı kullanmaya yönlendiren sebeplere ilişkin araştırmalar yapılabilir.

○ Araştırma resmi ilkokul öğrencilerini kapsamaktadır. Benzer bir araştırma özel okullar için de yapılabilir.

○ İnternet kullanımının okul başarısı ile ilişki konusunda Türkiye’de fazla çalışma olmadığı görülmüştür. Bu yüzden araştırmacılar tarafından yeni çalışmalar yapılabilir.

○ İnternet bağımlılığını açıklayan farklı psiko-sosyal değişkenler kullanılarak araştırmalar tekrar yapılabilir.

KAYNAKÇA

Arıcı, İ. (2008). Öğrencilerin cinsiyetlerinin ilkokul din kültürü ve ahlak bilgisi dersindeki başarı düzeylerine etkisi. *Fırat İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 13(1), 143–159.

Çağır, G. (2010). Lise ve üniversite öğrencilerinin problemleri internet kullanım düzeyleri ile algılanan esenlik halleri ve yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.

Cengizhan, C. (2005). Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımında yeni bir boyut: İnternet bağımlılığı. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, (22), 83-98.

Cömert, I. T. ve Kayıran, S. M. (2010). Çocuk ve ergenlerde internet kullanımı. *Çocuk Dergisi*, 10(4), 166-170.

Demirtaş, H. ve Çınar. İ. (2004), Yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilerin başarı algısı ve eğitime ilişkin görüşleri (Malatya İli Örneği). *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı'nda sunulmuş bildiri*, İnönü Üniversitesi, Malatya.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

- Doğan, A. (2013). *İnternet Bağımlılığı Yaygınlığı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Aile Eğitimi Ve Danışmanlığı Anabilim Dalı, Aile Eğitimi ve Danışmanlığı Programı, İzmir.
- Elmacıoğlu, T. (1998). *Başarıda Aile Faktörü (3. Baskı)*. İstanbul: Hayat Yayınları.
- Erdoğan, Y. (2006). Yaratıcılık ile öğretmen davranışları ve akademik başarı arasındaki ilişkiler. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(17), 95-106.
- Ergin, A. ve Uzun, S. U., & Bozkurt, A. İ. (2013). Tıp Fakültesi Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı Sıklığı ve Etkileyen Etmenler. *Pamukkale Tıp Dergisi*, 6 (3), 134-142.
- Eşgi, N. (2014). Aile-Çocuk İnternet Bağımlılık Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22 (2), 807-839.
- Göktaş, S. ve Kayri, S. (2014). İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin derslerdeki başarı düzeylerinin birbiriyle ilişkisi. *İlköğretim Online*, 2(2), 19-27.
- Griffiths, M. D. (2001). Sex on the internet: observations and implications for internet sex addiction. *The Journal of Sex Research*, 38(4), 333-342.
- Güleç, S. ve Alkış, S. (2003). İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin derslerdeki başarı düzeylerinin birbiriyle ilişkisi. *İlköğretim Online*, 2(2), 19-27.
- Günüç, S. ve Kayri, M. (2010). Türkiye' de internet bağımlılık profili ve internet bağımlılık ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik- güvenirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Fakültesi Dergisi*, 39, 220-232.
- Kasatura, İ. (1991). *Okul başarısından hayat başarısına (1.Baskı)*. İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.
- Keskin, G. ve Sezgin, B. (2009). Bir grup ergende akademik başarı durumuna etki eden etmenlerin belirlenmesi. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 4(10).
- Martin-Martin, J., ve Schumacher, P. (2003). Loneliness and social uses of the internet. *Computers in Human Behavior*, (19), 659- 671.
- Nakilcioğlu, İ. H. (2007). İletişimden bilişime: İnternet kültüründen kesitler, akademik bilişim. IX. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri Dumlupınar Üniversitesi. Kütahya.
- Ögel, K. (2014). *İnternet bağımlılığı. 2.basım*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
- Olçay, A. ve Döş, İ. (2009). Ortaöğretimde başarıyı olumsuz etkileyen unsurların öğrenci boyutuyla tespitine yönelik bir uygulama. *Gaziantep Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 131-155.
- Özguven, İ. E. (2002). *Bireyi tanıma teknikleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Peker, A. (2013). İnsani değerler yönelimli psiko-eğitim programının problemlili internet kullanımı ve siber zorbalık üzerindeki etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Şahin, C. ve Korkmaz, Ö. (2011). İnternet bağımlılığı ölçeğinin türkçeye uyarlanması. *Selçuk Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 101-115.

- Şevik, Y. (2014). *İlkokul müdür ve müdür yardımcılarının öğrencilerin akademik başarısını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleri ile akademik başarısına katkıları*. Yüksek Lisans Tezi. Mehmet Akif Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Shapira, N. A. Lessing, M. C., Goldsmith, T. D., Szabo S. T., Lazoritz M., Gold, M.S., ve Stein D. J. (2003). *Problematic internet use: Proposed classification and diagnostic criteria*. *depression and anxiety*, 17(4), 207-216.
- Silah, M. (2003). Üniversite öğrencilerinin akademik başarılarını etkileyen çeşitli nedenler arasından süresiz durumluk kaygısının yeri ve önemi. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 10, 102-115.
- TDK (Türk Dil Kurumu). (2014). *Çocuk ve ilk gençlik edebiyatı*. Ankara: TDK.
- Yalçın, N. (2014). İnterneti doğru kullanıyor muyuz? İnternet bağımlısı mıyız? Çocuklarımız ve gençlerimiz risk altında mı? <http://ab.org.tr/ab06/bildiri/113.doc>.
- Ybarra, M. (2004). Linkages between depressive symptomatology and internet harassment.

Extended Abstract

Today, internet and computer use, young people to access information, homework and similar issues to do research, problem-solving skills in the development, productivity, critical thinking towards the personal development of positive direction, while supporting the excessive, uncontrolled and unconscious use of unconscious causes of anxiety and fears caused by the development of primary school students negatively affects. These effects may be related to impairments in social relations, decreases in academic achievement, muscle and skeletal problems caused by too much time on the computer, eating and sleeping problems, physical obesity due to inactivity, eye and vision problems, and decrease in internet usage of parents. social, physical and psychological symptoms such as discrepancies in disciplinary action taken in connection with the use of mobile phones in schools and deterioration in communication and communication skills can be seen. It is thought that research is important in order to examine the effects of internet addiction levels of 4th grade students on academic achievement and to give an idea to the related persons in terms of finding a solution if there is a negative situation.

The problem sentence of the study is as follows: "Is there a relationship between the internet addiction levels and academic achievement of the 4th grade students?" Creates the question.

This research, which aims to determine the relationship between internet addiction levels and academic achievement of primary school 4th grade students, is a research in the general survey model based on quantitative data and in the relational survey model.

The research population consists of the fourth grade students who are studying in Yozgat, Boğazlıyan district in the 2017-2018 Fall semester. Kaymakam Kemal Bey, Fatih, Cumhuriyet and Yamaçlı İsmet İnönü elementary schools of the province of Yozgat were randomly identified in the Boğazlıyan district of Yozgat.

The results were analyzed and as a result; There is a statistically significant difference between the academic success average of the students. The academic achievement grade of the students was different according to the school variable. There is a statistically significant difference between the academic achievement average of the students according to the maternal

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

educational status. Students' academic achievement grade scores differed according to mother education status variable. There is a statistically significant difference between the academic success average of the students according to the father's education status variable. The students' academic achievement grade scores differed according to the father education status variable. There is a statistically significant difference between the students' internet addiction, internet addiction, abstinence, difficulty in control, impairment of functionality, and social isolation. The students' internet addiction average was different according to the school variable. When the correlation table between students' internet addiction and academic achievement grade is examined; There is a negative, low and statistically significant relationship between internet addiction and academic achievement grade. There is a negative, low and statistically significant relationship between withdrawal and academic achievement grade. It was concluded that there is a negative, low and statistically significant relationship between a meaningful relationship (where it exists, a distortion between functionality and a academic achievement grade, a negative, low and statistically significant relationship between social isolation and academic achievement grade.