



# INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ  
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Yıl: 4, Sayı: 13, Aralık 2017, s. 357-364

Şahin ŞİMŞEK<sup>1</sup>

## TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ OKUMA METİNLERİNDE KARAKTER EĞİTİMİ<sup>2</sup>

### Özet

İyi ve erdemli, sağlam karakterli bireyler yetiştirmek ailenin, okulun ve toplumun en önemli hedeflerinden biridir. Okul çağındaki çocukların karakter ve ahlak gelişimlerinde okulların önemli bir işlevi vardır. Okullarda yapılan planlı eğitim ve etkinliklerle öğrencilere, toplumun geçmişten bugüne kadar getirdiği erdemler aktarılabilir. Okullarda yapılan karakter eğitiminde edebî eserlerden yararlanmak etkili bir yöntem olarak kabul edilir. Ancak çocukların, edebî bir eseri okusalar bile yazarının asıl vermek istediği ana düşünceyi, iletiyi kavramakta zorlandıkları yapılan çalışmalarla ortaya konmuştur. Bu araştırmanın amacı çocuklara karakter eğitimi vermede Türkçe ders kitaplarındaki okuma metinlerinin mahiyetini ve önemini ortaya koymaktır. Çalışmada veriler, nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle elde edilmiştir. Ders kitaplarındaki metinlerin öğretmen rehberliğinde karakter eğitimine yönelik olarak okunup mesajların yorumlanması, değerlerin pekiştirilmesi eğitim sürecinde hem ekonomik hem de pratik bir öğretim etkinliği olacaktır. Her öğrencinin önünde hazır bulunan en kolay ulaşılan öğretim materyali olan ders kitapları hazırlanırken karakter eğitimi açısından önem ihtiva eden metinler tercih edilmelidir.

**Anahtar sözcükler:** Karakter eğitimi, değer aktarımı, edebî eser, ders kitabı

## CHARACTER EDUCATION IN READING TEXTS OF TURKISH TEXTBOOKS

### Abstract

Raising good and virtuous, well-behaved individuals is one of the most important goals of family, school and society. Schools have an important function in the character and moral development of children in school age. With the planned education and activities organized on the schools, the virtues that the society has brought up to date from the society can be transferred to the students. Utilizing literary works in character education in schools is accepted as an effective method. However, even if a child reads a literary work, the main idea that the author really wants to give is revealed by the studies that are difficult to understand. The purpose of this study is to reveal the nature and importance of reading texts of Turkish textbooks to give character education to children. In the study, the data were obtained with the the method of document review that one of sub-method from qualitative data collection methods. The texts in the textbooks should be read in the guidance of the teacher for the character education, interpretation of the messages and consolidation of the values. This would be an economical and practical teaching activity in the education process. Textbooks are the most easily accessible teaching material and has importance for character education so while choosing text for textbooks, texts with an emphasis on character education should be preferred.

**Keywords:** Chracter education, value transfer, literary work, text book

<sup>1</sup> Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi ABD, sahsim@hotmail.com

<sup>2</sup> Bu çalışma, II. International Academic Research Congress 2017'de (18-21 Ekim 2017 Alanya) sözlü olarak sunulan Türkçe Ders Kitaplarında Karakter Eğitimi adlı bildirinin genişletilmiş hâlidir.

## GİRİŞ

Geçmişten günümüze kadar eğitimin başlıca amaçlarından biri “iyi karaktere sahip bireyler yetiştirmek” olmuştur. Bu nedenle eğitim ile karakter geliştirme arasında sıkı bir bağ vardır. Birçok eğitimci de bu görüşte birleşmiştir. Örneğin Dewey’e göre eğitim bilimi, karakter kurma bilimidir (Bender 2005, 15’ten akt. Karatay,2011: 1399). Kant’a göre ise ahlaki terbiyedir (Kant 2009, 31’den akt. Karatay,2011: 1399 ).

Temel insani değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek aile, toplum ve okulun başlıca görevleri arasındadır. Burada okulların temel iki amacından bahsetmek gerekir: Akademik açıdan başarılı ve temel değerleri benimsemiş bireylerin yetiştirilmesi.

Temel değerlerin kazandırılması amacı Türk Millî Eğitim Temel Kanunu ve ders programlarının amaçları incelendiğinde de açıkça görülür. Temel Kanunun hemen başlangıcında millî eğitimin amaçları sayılırken ahlaki, manevî değerleri benimseyen, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip kişiler yetiştirmekten bahsedilmektedir.

Bir toplumun geleceğinin iyi yetişmiş ve karakter sahibi insanlara bağlı olduğu su götürmez bir gerçektir. Ancak bireyler ahlaklı bir karaktere kendiliklerinden sahip olamazlar. Bundan dolayı öğrenim çağındaki her bireyin uygun ahlaki kararlar ve davranışlar sergilemesine yardımcı olacak değerler ve becerilerle donatılması kaçınılmaz olarak okulların temel hedefleri arasında yer almaktadır.

### **Karakter**

Misalli Büyük Türkçe Sözlük’te karakter; “1. Bir kişi veya topluluğu ahlâk, duygu, bilgi ve davranış bakımından başkalarından ayıran niteliklerin bütünü, seciye, ıra. 2. Kişinin ahlaki üstünlük ve mükemmelliğini belirleyen özellik, şahsiyet” şeklinde tanımlanmıştır (Misalli Büyük Türkçe Sözlük, 2008: 1591)

Ahlak felsefesinde karakter, “kişinin kendi kendisine egemen olmasını, kendi kendisiyle uyum içinde bulunmasını, düşünüş ve eylemlerinde tutarlı, sağlam kalabilmesini sağlayan özellikler bütünüdür” (Akarsu 1998, 111). Edebiyat bilimi açısından karakter, edebî eserlerde geçen bir kişiyi benzerlerinden ayıran temel özelliklerin tümü, olaylarda kişinin davranışlarına yol gösteren ve onda hak edileni belirleyen davranış ve tutum biçimidir (Gencan vd. 1974, 78). Eğitim bilimcilere göre karakter, belli ahlak ölçütlerine göre değerlendirilen kişilik, kişinin sahip olması gereken ahlaki ve akli değerler bütünüdür. “Bir insanın, kişinin, davranış, alışkanlık, güç ve beceriler; değer ve düşünce tarzı türünden temel öğelerden meydana gelen özelliklerinin, onu başka insanlardan farklılaştıran bütünüdür” (Cevizci 2003, 222).

### **Karakter Eğitimi /Değer Aktarımı**

Değer, herhangi bir davranış, durum, olay ve olgunun insanlar arasında arzu edilebilir veya edilemez olduğu hakkındaki inanç, düşünce ve genel-geçer yargı ve tutum olarak tanımlanabilir. Her millet, bireylerinin kültürlenme sürecinde kendi değerlerinin edinilmesini, kendi değerlerini benimsedikten sonra evrensel değerlere ulaşmasını bekler (Karatay, 2011: 473).

Öğrenim çağındaki bireylerin uygun ahlaki kararlar ve davranışlar sergilemesine yardımcı olacak değerler ve becerilerle donatılması adına yapılan her türlü eğitim etkinliğine karakter eğitimi/ değer aktarımı denilebilir.

(Ryan & Bohlin, 1999'dan akt. Ekşi, 2003: 81)'e göre karakter eğitimi, öğrencilerin sorumluluklarını taşıyabilecekleri makul seçimler yapabilmelerine imkân sağlayan bilgi, beceri ve yeteneklerinin geliştirilmesi demektir.

Okullar, örgün eğitimin planlı ve programlı yapıldığı ortamlar olduğu için değer aktarımının da en etkili yapıldığı alanlar olarak kabul edilir. Çocuğun yaşadığı yakın çevre ve aile ortamından sonra değer aktarımında, okullardaki öğretim programlarının uygulayıcısı olan öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Öğretmenler, davranışları ile değer öğretiminde öğrencilere model olurlar. Öğretmenin dersine zamanında ve hazırlıklı gelmesi (sorumluluk), kılık kıyafetine özen göstermesi (temizlik), verdiği sözü yerine getirmesi (dürüstlük), öğrencilerde sorumluluk, temizlik, dürüstlük gibi değerlerin var olmasını sağlayacaktır (Şen, 2007). Diğer taraftan öğretmenler derslerinde yaptıkları etkinliklerde, önerdiği okuma kitapları aracılığıyla da öğrencilere kazandırılmak istenen değerleri aktarılabilir. Ancak bunun yerine getirilmesi nitelikli eserlerin varlığına bağlıdır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlatılan öğretim programlarında her derste öğrencilere kazandırılacak değerler (Adalet, aile birliği, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, dini değerler, duyarlılık, dürüstlük, estetik, hoşgörü, misafirperverlik, özgürlük, sağlıklı olma, saygı, sevgi, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik) gerekçe ve açıklamalarıyla belirtilmiştir. Bu konunun pekiştirilmesini sağlamak, öğrenciler arasında okuma zevki ve ortak değer anlayışı geliştirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı, 2005 yılında ilköğretim 5-8. sınıfları için “100 Temel Eser” adı altında bir okuma kitabı listesi oluşturularak bazı eserlerin öğretmenler tarafından çocuklara okutulmasını tavsiye etmiştir.

Ülkemizde karakter eğitimi/değer aktarımı çalışmaları, okullarda ayrı bir program ve ders yerine Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi gibi derslerin öğretim programları ile gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

### **Araştırmanın Amacı ve Önemi**

Araştırmacılar, ebeveynler ve öğretmenler olarak bilinmesi gereken gerçek şudur: Eğitim tesadüfe ve şansa bırakılmayacak kadar önemli bir konudur. Çünkü eğitim, çocuğu bir yandan gelecekte karşılaşacağı hayat şartlarına hazırlarken diğer yandan toplumun sürdürülebilir değerlerini ona aktararak toplumun geleceğini hazırlamış olmaktadır.

Yeni nesil arasında şiddet eğilimi, sahtekârlık, anne-babaya veya öğretmene karşı gelme, madde bağımlılığı, intihar ve benzeri kendine zarar verici davranışlarda artış; iş ahlakında, kişisel ve toplumsal sorumluluk bilincinde azalma gibi olguların günden güne daha sık rastlanır olduğu aile ve eğitimcilerin gözlemleri ve istatistiklerle doğrulanmaktadır (Kagan, 2001; Lickona,1991; Ryan, 1996'dan akt. Ekşi,2003: 82-83).

Çocuklarda görülen olumsuz davranış, tutum ve değer yargılarının karakter eğitimi ile iyileştirilebileceğine dair son yıllarda yaygın bir kanaat oluşmuştur. 1990'lı yıllarda başta Amerika olmak üzere gelişmiş ülkelerde konuyla ilgili karakter eğitimi programları hazırlanmış, karakter eğitimi günümüzde de daha çok ilgi gören bir konu haline gelmiştir.

Ailede, okulda, toplumda ve medyada “sevgi, saygı, hoşgörü, sorumluluk, vakur, adalet, aileyi önemseme, bağımsızlık ve özgür düşünebilme, iyimserlik, diğergamlık, duyarlı olma, dürüstlük, vefa, temizlik, konukseverlik, vatanseverlik gibi birçok değerlerin yapılacak etkinlikler ve uygulamalarla hayata geçirilmesi, davranışa dönüştürülmesi çok önem arz etmektedir (Yaman, 2014: 19).

Demokrasi değerler eğitimine özel bir gereksinim duymaktadır. Çünkü değerler eğitimi sayesinde birey, demokratik vatandaşlığın sorumluluğunu rahatça yerine getirebilecektir. Bu nedenle demokratik bireylerin yetişmesi okullarda verilen nitelikli değerler eğitimiyle mümkün olabilmektedir (Güven, 2014: 28).

Bu araştırmanın amacı çocuklara karakter eğitimi vermede Türkçe ders kitaplarındaki okuma metinlerinin mahiyetini ve önemini ortaya koymaktır. Ders kitapları her öğrencinin önünde hazır bulunan bir kaynaktır. Türkçe ders kitaplarındaki okuma metinleri karakter eğitimine/değer aktarımına uygun metinlerden seçilirse ekonomik ve faydacı bir tavır sergilenmiş olunacaktır.

## YÖNTEM

### Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini Türkçe ders kitaplarındaki okuma metinleri oluşturmaktadır. Örneklem olarak 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında ders kitabı olarak okutulan Millî Eğitim Bakanlığı yayınlarına ait 8. sınıf ders kitabındaki okuma metinleri seçilmiştir.

### Araştırmanın Modeli

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken kaynaklardır. Araştırma kapsamında incelenen konuyla ilgili olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı belgelerin analiz edilmesiyle veri sağlanmasına doküman incelemesi denilmektedir (Karataş, 2015: 72). Araştırmada belgesel tarama yöntemi kullanılmıştır. Belgesel tarama belli bir amaca dönük olarak kaynakları bulma, okuma, not alma ve değerlendirme işlemlerini kapsar (Karasar, 2010: 77).

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında ders kitabı olarak okutulan Millî Eğitim Bakanlığı yayınlarına ait 8. sınıf Türkçe ders kitabı kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin analizinde, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Toplanan veriler çalışmanın amacı doğrultusunda sınıflandırılmıştır.

## BULGULAR VE YORUMLAR

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 2010/53 sayılı İlk Ders Genelgesi'nde bahsedilen değerler; yardımlaşma, dayanışma, hoşgörü, misafirperverlik, vatanseverlik, doğruluk, iyilik, temizlik, çalışkanlık, dürüstlük, sevgi, saygı, duyarlı olma, adil olma, paylaşımcı olma şeklindedir. İncelediğimiz kitaptaki okuma metinlerinde yukarıda sayılan değerler aranmıştır. Okuma metinlerinde bulunan değerler karşısında x işareti ile gösterilmiştir.

**Tablo 1:** MEB Yayınlarına ait 8. Sınıf Ders Kitabındaki Okuma Metinlerinde Bulunan Değerler

Okuma Metinleri	Değerler	Yardımlaşım	Dayanışma	Hoşgörü	Misafirperve	Vatanseverli	Doğruluk	İyilik	Temizlik	Çalışkanlık	Dürüstlük	Sevgi	Saygı	Duyarlı olma	Adil olma	Paylaşımçı
Kitaplarla Kurulan Dostluk												x				
Okuma Serüvenim Nasıl Başladı												x				
Sarı Traktör																
İşte Onun Evrensellik Anlayışı						x										
Onuncu Yıl Nutku										x						
Atatürk ve Bilim																
Türküler Dolusu																
Evliya Çelebi																
Ortaoyunu																
Empati İle Yaşamak															x	
Karanfiller ve Domates Suyu										x					x	
Martı										x						
Ergenekon Destanı			x													
Misafirliklerimiz					x											
İmece			x													
Güney İlleri																
Bir Göl Nasıl Bingöl Oldu																
Zamanı Kazanmak veya Kaybetmek																

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları'na ait 8. sınıf Türkçe ders kitabındaki 18 okuma parçasından 10 tanesinde, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 2010/53 sayılı İlk Ders Genelgesi'nde bahsedilen değerler karşımıza çıkmaktadır. Karşımıza çıkan bu değerler de metinde öne çıkan değerler değil geri planda hissedilen değerlerdir. Ders kitaplarına seçilen metinlerle karakter eğitimi/değer aktarımı amaçlanmadığı söylenebilir. Geri kalan 8 metinde bu değerler bulunmamaktadır. Sevgi, çalışkanlık, dayanışma ve duyarlı olma değerleri 2 parçada; vatanseverlik ve misafirperverlik değerleri de 1 parçada işlenmiştir.

### SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Okullarda uygulanan karakter eğitimi/değerler eğitimi uygulamalarında ders kitaplarındaki okuma metinleri ile bu değerleri kazandırma konusunda bilinçli bir niyet olmadığı düşünülmektedir. İncelediğimiz kitaptaki okuma metinlerinden sadece 10 tanesinde değerler karşımıza çıkmaktadır.

İyi ve erdemli, sağlam karakterli bireyler yetiştirmek her ailenin, okulun ve toplumun önemli hedeflerinden biridir. Okul çağındaki çocukların karakter ve ahlak gelişimlerinde okulların önemli bir işlevi vardır. Okullarda yapılan planlı eğitim ve etkinliklerle öğrencilere, toplumun geçmişten bugüne kadar getirdiği erdemler aktarılabilir.

Devletler ideolojilerinin devamını ve gelişimini örf-adet, gelenek ve göreneklerinin devamını eğitimle ve eğitim sitemiyle sağlamaktadır. Bir başka ifadeyle değerlerini eğitim

sistemiyle aktarmaktadır. Bu aktarımda en önemli görevlerden biri okullara düşmektedir. Okullarda değer aktarımı için ortam hazırlayanlar ise öğretmenlerdir. Bu süreçte değerler aktarımına uygun olarak hazırlanan öğretim programları ve ders kitapları öğretmenlere yol göstermektedir.

Kitaplar eğitimin verilmesinde en önemli araçtır. Kitapların, insanlığın tarihi gelişimine bakıldığında devletin kendi ideolojisini ve toplumun kendi kültürünü yeni nesillere aktarmada kitabın nasıl bir tarihi rol aldığını görürüz. Kitabın tarihteki yeri düşünüldüğünde, yeryüzünde tek tanrılı dinlerin de kitaplara dayandığı, kitabın toplumdaki düzeni sağlamada çok önemli olduğu görülür. İdeolojik bütünlüğün kitaplara sağlandığı açıktır. Eğitimi de sistemleştiren kitaptır (Sezer, 2005: 3)

Eğitim programının içerik ve amacını ortaya koyan en temel unsurlardan biri de ders kitaplarıdır. Son yıllarda, okullarda teknolojik araç-gereçlerin artmasına rağmen, ders kitapları hâlâ sınıf içinde ve sınıf dışında kullanılan en önemli kaynaklardır. Öğretmenlerin çoğu dersin amaçlarını, içeriğini, uygulanacak etkinlikleri, öğretim yöntemlerini, ödevleri vb. ders kitabından yararlanarak belirler. Bu durum, ders kitabının önemini hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından artırmaktadır (Kılıç ve Seven, 2003).

Türkçe derslerindeki okuma etkinliklerinde olumlu karakter özelliklerinin edebî metinler aracılığıyla irdelenmesi öğrencilerin hem ahlaki hayal güçlerini harekete geçirir hem de olumlu davranış ve tutumları değer olarak algılamalarını ve benimsemelerini sağlar. Bu açıdan ders kitaplarına metin seçilirken kitaba konulacak metnin edebî olmasına dikkat edilmelidir. Ders kitaplarıyla karakter eğitiminin amaçlanması ve ders kitaplarının buna yönelik hazırlanması hem ekonomik hem de pratik bir yaklaşımdır olacaktır.

Geleneksel anlayışta olduğu gibi okumaları için çocuklara 100 Temel Eser adı altında bir dizi edebî eser tavsiye edip okuma saatlerinde veya okul dışında gerçekleştirilen serbest okuma etkinlikleri ile bunlardan ortak bir değere veya değerler bütününe zamanla ereceklerini varsaymak, beklentileri yeterli düzeyde karşılamayabilir. Çünkü çocuklar, edebî bir eseri okusalar bile yazarının asıl vermek istediği ana düşünceyi, iletiyi kavramakta güçlük çekmektedirler. Bu yüzden edebî eserler aracılığıyla yapılmak istenen karakter eğitimi, değer aktarımı öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerle birlikte yapılacak işbirliğine dayalı öğrenme etkinliklerine, ahlaki muhakeme yöntemine dayalı eleştirel okuma, dramatizasyon, rol oynama, eleştirel yazma, metin tamamlama ve tahminde bulunma gibi çeşitli öğretim teknikleri ile gerçekleştirilmelidir. Bunun için konuyla ilgili bir öğretim programına ve bunu uygulayabilecek öğretmenlere ihtiyaç vardır.

Ders kitaplarının okullarda en çok kullanılan araç olduğu bilinen bir gerçektir. Bu nedenle ders kitaplarının eğitimdeki yerinin çok iyi kavranılması ve kitapların buna göre düzenlenmesi gerekir. Ders kitabına alınacak metinlerde değer/değerler içermesine, karakter eğitimi/değer aktarımına uygun olmasına dikkat edilmelidir.

Ders kitabı eğitim ortamında önemli bir araçtır, temel kaynaktır. Her öğrencinin önünde hazır bulunan belki de yegâne öğretim materyalidir. Ders kitaplarına alınan metinler sadece okuma, dinleme araçları olarak kalmamalı metinlerin uzun uzadıya tahlili yapılmaya bile metindeki değerler tespit edilip sorularla, etkinliklerle pekiştirilmeye çalışılmalıdır. Böylelikle ders kitabındaki metinlerden en üst düzeyde yararlanılmış olacaktır.

**KAYNAKÇA**

- Akarsu, B. (1998). Felsefe Terimleri Sözlüğü, (11.Baskı) İstanbul: İnkılap Yayınevi.
- Cevizci, A. (2003). Felsefe Terimleri Sözlüğü, İstanbul: Paradigma Yayınları.
- Ekşi, H. (2003). Temel İnsanî Değerlerin Kazandırılmasında Bir Yaklaşım: Karakter Eğitimi Programları, Değerler Eğitimi Dergisi, 1 (1), 79-96.
- Gencan, T. N. vd. (1974). Yazın Terimleri Sözlüğü, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Güven, A. Z. (2014). Değerler Eğitimi ve Türkçe Derslerinde Değerlerin Kullanımı, Konya: Palet Yayınları.
- İlköğretim 8 Türkçe Ders Kitabı, Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları
- Karasar, N. (2010). Bilimsel Araştırma Yöntemi (21. bs.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi Cilt 1, Sayı 1.
- Karatay, H. (2011). Karakter Eğitiminde Edebî Eserlerin Kullanımı, Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 6/1 Winter 2011, p. 1398-1412, TURKEY
- Kılıç, A. ve Seven, S. (2003). Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- MEB (2010). İlk Ders Genelgesi. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Misalli Büyük Türkçe Sözlük (2008). Kubbealtı Yayınları: İstanbul
- Sezer, Ö. (2005). İlköğretim Birinci Kademe Türkçe Ders Kitaplarında Değerlerin İncelenmesi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) İstanbul.
- Şen, Ü., (2007), Millî Eğitim Bakanlığının 2005 Yılında Tavsiye Ettiği 100 Temel Eser Yoluyla Türkçe Eğitiminde Değerler Öğretimi Üzerine Bir Araştırma (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı.
- Yaman, E. (2014). Değerler Eğitimi, Ankara: Akçağ Yayınları.

**EXTENDED ABSTRACT**

Training individuals who adopted basic human values is among the main tasks of family, community and school. Here we need to talk about the two main purposes of schools: the training of individuals who are successful in academic terms and who accept basic values.

Character education / value transfer to any kind of educational activity in order to equip individuals with learning values with the values and skills that will help them to display appropriate moral decisions and behaviors.

Schools are considered to be the most effective areas of value transfer because the formal education is planned and programmed. After the child's close environment and family environment, the teachers who are the practitioners of the teaching programs in the schools have great duties in transferring values.

There has been a widespread belief that negative behavior, attitude and value judgments seen in children can be improved by character education. In the 1990s, character education programs related to the subject were prepared in developed countries, especially in the USA, character education has become a subject of more interest nowadays.

The purpose of this research is to reveal the nature and importance of reading texts of Turkish textbooks to give character education to children.

This study is a descriptive study in the screening model. Documentary screening method was used in the research.

The course book is an important tool in the educational environment, the main source. Perhaps the only teaching material available in front of every student. The texts taken in the textbooks should be tried to determine the values in the text even if the texts which are not used as reading and listening instruments are not analyzed at long intervals. In this way, the texts in the course book will be utilized at the highest level.

When choosing text for textbooks, care should be taken to ensure that the text to be placed in the book is literary. The aim of character education with textbooks and the preparation of textbooks accordingly will be an economical and practical approach.

One of the tools teachers use most in an educational environment where the interests and mental development of the students are different is textbooks. It is possible with the textbooks to transfer the content of the teaching programs to the students. Textbooks are a lesson tool that is front-line in the learning-teaching process. Many teachers organize their teaching activities in relation to learning-teaching activities in accordance with the course book and teacher's manual. This situation further increases the importance of textbooks. It is a fact known that textbooks are the most used tools in schools. For this reason, the positive aspects of the textbooks must be known and the books should be arranged accordingly. The texts to be included in the textbook should not contain a value, but care should be taken to ensure that they have positive messages.