ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ

ISSN: 2149-0848

THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
KAZANIMLARININ ÖZ DÜZENLEMELİ
ÖĞRENME STRATEJİLERİ AÇISINDAN
İNCELENMESİ

ANALYZING THE ACHIEVEMENTS OF THE
ENGLISH COURSE CURRICULUM IN TERMS
OF SELF-REGULATED LEARNING
STRATEGIES

Cevat EKER*

Pelin ÇELİK SEÇGİN**

Geliş / Submitted: 24.03.2021

Kabul / Accepted: 27.06.2021

Yayın / Published: 30.06.2021

10.29228/INESJOURNAL.50114

Makale Türü:

Araştırma Makalesi

Article Information:

Research Article

Atıf / Citation

Eker, C. ve Çelik Seçgin, P. (2021). İngilizce dersi öğretim programı kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejileri açısından incelenmesi. *The Journal of International Education Science*, 27 (8), 104-122.

Eker, C. and Çelik Seçgin, P. (2021). Analyzing the achievements of the English course curriculum in terms of self-regulated learning strategies. *The Journal of International Education Science*, 27 (8), 104-122.

Bu makale İntihal.net tarafından taranmıştır. This article was checked by Intihal.net.

Bu makale Creative Commons lisansı altındadır. This article is under the Creative Commons license.

* Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, cevateker@gmail.com

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, pelincelik81@hotmail.com

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ

ISSN: 2149-0848

THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ ÖZ
DÜZENLEMELİ ÖĞRENME STRATEJİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ*

ANALYZING THE ACHIEVEMENTS OF THE ENGLISH COURSE
CURRICULUM IN TERMS OF SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES

Doç. Dr. Cevat EKER

Pelin ÇELİK SEÇGİN

Öz: Bu araştırmanın amacı ortaokul İngilizce dersi öğretim programı kazanımlarında öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin yer alma durumu incelemektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesine dayalı olarak yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmada İngilizce dersi öğretim programı kazanımları, Zimmerman ve Pintrich'in öz düzenlemeye dayalı öğrenme modeli kapsamında ortaya koydukları öz düzenlemeye dayalı öğrenme stratejileri birleştirilerek incelenmiştir. Araştırmada incelenen doküman, İngilizce (5-8) dersi Öğretim Programıdır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre kazanımların üst bilişsel öğrenme stratejilerinden; izleme stratejileri, bilişsel öğrenme stratejilerinden; eklemlene ve anlamlandırma stratejileri ile örgütlenme stratejilerinde yoğunlaştığı görülürken, planlama, hedef belirleme, tekrarlama, düzenleme, çaba düzenleme, zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi, yardım arama ve motivasyon stratejilerine hiç yer verilmediği görülmüştür. 5.6 ve 7. Sınıf kazanımlarında öz düzenlemeli öğrenme stratejileri dengeli bir dağılım göstermemesine karşılık 8. Sınıf kazanımlarında öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin çok dengeli bir dağılım gösterdiği sonuçları bulunmuştur. Araştırmanın bulguları doğrultusunda öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin kazandırılmasına yönelik kazanımların öğretim programlarında dengeli bir biçimde dağıtılmasına ve daha fazla yer verilmesine yönelik öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öz düzenlemeli öğrenme, İngilizce dersi, İngilizce dersi öğretim programı.

*"COPE-Dergi Editörleri İçin Davranış Kuralları ve En İyi Uygulama İlkeleri" beyanları: Bu çalışma için herhangi bir çıkar çatışması bildirilmemiştir. Bu çalışma için etik kurul onayı gerekmemektedir. Sorumlu Yazar: Cevat EKER

Statements of "COPE-Code of Conduct and Best Practices Guidelines for Journal Editors": No conflicts of interest were reported for this article. Ethics committee approval is not required for this article. Corresponding Author: Cevat EKER

Abstract: The aim of this study is to examine the involvement of self-regulated learning strategies in secondary school English course teaching program outcomes. The research is based on document analysis, one of the qualitative research designs. The obtained data were analyzed by descriptive analysis method. In the research, the achievements of the English lesson curriculum were examined by combining the self-regulated learning strategies that Zimmerman and Pintrich put forward within the scope of the self-regulated learning model. The document examined in the research is the English (5-8) course curriculum. According to the findings obtained from the research, it was seen that the acquisitions among the metacognitive learning strategies; monitoring strategies, cognitive learning strategies; it focused on articulation and interpretation strategies and organization strategies, it was seen that planning, goal setting, repetition, regulation, effort regulation, time and work environment regulation, help seeking and motivation strategies were not included. Although self-regulated learning strategies did not show a balanced distribution in 5. 6. and 7th grade acquisitions, it was found that self-regulated learning strategies showed a very balanced distribution in 8th grade outcomes. In the respect of the findings of the study, it is suggested that the acquisitions for the self-regulated learning strategies in the curriculum should be distributed balancedly and included more.

Key Words: Self-regulated learning, English lesson, English course curriculum.

GİRİŞ

Son yıllarda ülkemizde yabancı dil öğretimine okul öncesi dönemden üniversite sonrası döneme kadar çok fazla önem verildiği görülmektedir. Ancak uygulama sonuçlarına bakıldığında yabancı dilin istenilen düzeyde öğretilmediği görülmektedir. Bu durum, yabancı dil öğretiminin hangi yöntem ve tekniklerle yürütülmesi gerektiği düşüncesini günümüzün önemli arayışlarından birisi haline getirmiştir. Bu arayışlardan en önemlisinin öğrenci merkezli eğitim olduğu söylenebilir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının bir yansıması olarak öğretme-öğrenme süreçlerinde, öğrencilerin kendi öğrenmelerine ilişkin sorumluluk almalarının önemi sıklıkla dile getirilmektedir. İngilizce dersi öğretim programında öğrencilerin zengin ve geniş kapsamlı öğrenme stratejilerinden yararlanmaları ve öğrenmelerini, gerçek hayatta kullanabilme becerileri özellikle vurgulanmaktadır (MEB, 2018). Bu durum İngilizce öğretimini kolaylaştıracağı düşünülen öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin öğretiminin gerekliliğini ön plana çıkarmıştır.

Öz düzenlemeli öğrenme akademik olarak yeterince başarılı olamayan öğrencilerin, başarısızlık sebepleri araştıran eğitimciler tarafından sıklıkla dile getirilmiş ve günümüzde eğitim alanındaki en önemli kavramlardan biri haline gelmiştir. Zimmerman (2000) öz düzenlemeli öğrenmeyi bireyin kendi düşünme biçimlerini ve davranışlarını kendisinin düzenlemesi ve kendi öğrenmelerinin farkında olması olarak tanımlamaktadır. Pintrich (2000) ise öğrenme sürecinde bireylerin hedef belirlediği, motivasyonlarıyla davranışlarını izleyip düzenlediği, kontrol edip değerlendirmek için çaba gösterdiği aktif ve yapıcı süreçler bütünü olarak tanımlamıştır. Schunk (1994)' e göre bireylerin kendi öğrenmelerini anlaması, kavrayıp kontrol edebilmesi olarak öz düzenlemenin tanımını yapmaktadır. Bu tanımlardan yola çıkarak Boekeerts ve Niemivirta (2005) öz düzenlemeye dayalı öğrenmeyi "öğrencinin mevcut koşulları da dikkate ala-

rak, bireysel hedeflerine ulaşmak için kendi kendine ürettiği düşünce, duygu ve davranışları sistematik olarak kullandığı bir girişim” olarak tanımlamaktadır. Bu tanımlardan hareketle öz düzenlemeye dayalı öğrenmede hedefe yönelik bir sürecin söz konusu olduğu, öğrencinin bu hedefe ulaşmak için kendi tercihi ile çalıştığı ve sorumluluk aldığı, görevi tamamlamak için kullanabileceği stratejileri seçme bakımından üst bilişsel farkındalığa sahip olduğu, süreç boyunca çeşitli stratejileri kullanarak görevi tamamlamaya çalıştığı yani stratejik davrandığı, yüksek düzeyde içsel motivasyon sağladığı ve öğrenme düzeyini değerlendirdiği görülmektedir. Bu sebeple, öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin öğrenilmesi ve süreç içerisinde kullanılması oldukça önemlidir. Zimmerman (1998) ve Pintrich (2000)’ in öz düzenlemeye dayalı öğrenme modeli kapsamında ortaya koydukları stratejiler incelendiğinde öz-düzenlemeli öğrenme stratejileri tablo 1’deki gibi sınıflanabilir (Sıcak ve Eker, 2016).

Tablo 1: Öz-düzenlemeli öğrenme stratejileri

A. Üstbilişsel öğrenme stratejileri	• Planlama stratejileri
	• Hedef belirleme stratejileri
	• İzleme stratejileri
	• Düzenleme stratejileri
B. Bilişsel öğrenme stratejileri	• Tekrarlama stratejileri
	• Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri
	• Örgütlenme stratejileri
C. Kaynakları yönetme stratejileri	• Çaba düzenleme stratejileri
	• Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri
	• Yardım arama stratejileri
D. Motivasyon stratejileri	

Tablo1’de öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin; Üstbilişsel öğrenme stratejileri, bilişsel öğrenme stratejileri, kaynakları yönetme stratejileri, motivasyon stratejileri olarak alt boyutlara ayrıldığı görülmektedir. Üstbilişsel öğrenme stratejileri, bireylerin kendi bilişsel etkinlikleri ve bilişsel stratejilerini koordine eden süreçler olarak tanımlanmaktadır (Boekaerts, 1997). Heo (2000) ise, kişisel farkındalık, bireylerin öğrenme süreçleri hakkındaki bilgisi ve öğrenme sırasında bu süreçleri kontrol etme eğilimi olarak tanımlamıştır. Üstbilişsel öğrenme stratejileri, planlama stratejileri, hedef belirleme stratejileri, izleme ve öz değerlendirme stratejileri ve düzenleme stratejilerinden oluşmaktadır. Bilişsel öğrenme stratejileri, öğrencilerin hedefine ulaşabilmek için harcadığı çabayı yönetmesi ile öğrenmek, hatırlamak ve anlamak için kullandığı stratejileridir (Pintrich ve De Groot, 1990). Bilişsel öğrenme stratejileri; tekrarlama stratejileri, eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri ve örgütlenme stratejilerinden oluşmaktadır. Kaynakları yönetme stratejileri, Pintrich’in öz-düzenlemeli öğrenme modelinin önemli bir ögesi olarak kabul edilmektedir. Öğrencinin hedefini gerçekleştirme için çevresinde bulunan imkânları etkili bir şekilde kullanmasını gerektiren stratejilerdir (Pintrich, 2000). Bu stratejiler; çaba düzenleme stratejileri, zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri ile yardım arama stratejileridir. Motivasyon stratejileri, bireyin öğrenme ile ilgili yeteneği hakkındaki düşünceleri, bilgi ve becerilerinden emin olma, yeterlik yargısı, çıktı beklentisi ve akademik göreve değer vermesi kapsayan, birbiri ile ilişkili inançlardır. Öğrencilerin öğrenme sırasında çaba göstermeleri ve öğrenmeye karşı istekli olmaları motivasyon stratejileri ile ilgilidir (Pintrich, ve De Groot, 1990).

Öğrencilerin öz-düzenlemeli öğrenme stratejilerini etkili bir şekilde kullanabilmeleri, bu

stratejileri doğru bir şekilde kazanmaları ve kullanabilmelerine bağlıdır. Öğrenme sürecinde öğrenci aktif olursa öğrenme kalıcı hale gelir. Bu süreçte başarı sağlanabilmesi için uygun öğrenme stratejilerinin kullanımı gereklidir (Eker, 2014). Öz-düzenlemeli öğrenme stratejilerini etkili kullanan öğrenciler, çalışmalarında kendilerine özgü öğrenme hedefleri belirleyebilir ve bu hedeflere ulaşmak için uygun stratejileri seçerek kullanabilirler. Öğrenmelerindeki ilerlemeleri gözlemleyen ve değerlendirebilen bu öğrenciler gerekli gördükleri anda kullandıkları öğrenme stratejilerini duruma göre uygun bir şekilde ayarlayarak kullanabilirler. Kendilerini motive etmede başarılı olan ve dikkatini dağıtan unsurlara rağmen öğrenmeye odaklanabilen öğrenciler, gerek gördüklerinde yardım alırlar ve öğrenme ortamlarını öğrenmelerine yardımcı olacak şekilde düzenlerler (Eker, 2017). Öz-düzenlemeli öğrenme alanında yapılan çalışmalar ile eğitimciler öğrencilerin; akademik öğrenme becerileri ve öz-kontrol bilgisinin gelişmesini, böylece öğrenmenin kolaylaşmasını, öğrenmeye daha güdülenmiş olmasını, yani öğrenme için istekli olduklarını belirtmektedirler (Martin, 2004). Öz düzenlemeli öğrenme stratejilerini kullanan öğrencilerin hedef belirleme, hedefi analiz etme, tanımlama, planlama, uygulama ve sonuçları izleme basamaklarını uygulayabilen öğrenciler olarak düşündüğümüzde, öğretim programlarında bu stratejileri kazandırmaya yer verilmesinin önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Yapılan bu araştırmanın öğrencilerin öz düzenlemeli öğrenmelerinin önemini ön plana çıkararak ilerde bu alanda yapılacak olan çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Önemi ve Amacı

İngilizce öğretim programında tek bir öğretim metodolojisi belirlenmediği, bunun yerine, CEFR' nin öğrenen özerkliği içeren üç tanımlayıcısı olan öğrenme, öğretme, değerlendirme dikkate alınarak, kendi öğrenmelerinin farkında olan, öz değerlendirme yapabilen eylem odaklı bir yaklaşım benimsendiği görülmektedir. Bunu yaparken, öğrencilerin kendilerine güvenen ve yetkin İngilizce kullanıcıları haline gelmeleri beklenmektedir. Ayrıca öğrencilerin, kendi öğrenme yöntemlerini kullanmaya başlamaları dil öğrenmelerine olumlu katkı sağlayacaktır. Bu sebeple İngilizce'ye karşı olumlu bir tutum geliştirmek çok önemlidir. (MEB, 2018). Öz düzenlemeli öğrenme stratejileriyle ilgili çalışmalar incelendiğinde, herhangi bir araştırmanın yapılmadığı görülmüştür. Bu nedenle, evrensel dil haline gelen ve hayatımızın bir parçası olan İngilizce Dersi Öğretim Programı (5-8) kazanımlarının öz düzenleme stratejileri açısından incelenmesi önemli görülmüştür. Bu önem doğrultusundan bu araştırmanın amacı, öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin İngilizce dersi öğretim programında yer verilme durumunu belirlemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

İngilizce dersi öğretim programında;

- 5. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?
- 6. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?
- 7. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?
- 8. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgiler içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu sebeple, Milli Eğitim Bakanlığı' na bağlı okullarda okutulan ortaokul İngilizce dersi (5-8) öğretim programında yer alan kazanımlarda öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin yer alma durumu belirlenmeye çalışılmıştır. Doküman analizinde de verilerin anlamlandırılması için incelenmesi ve yorumlanması önemlidir.

Yıldırım ve Şimşek (2016)'e göre, doküman incelemesi belli başlı beş aşamada yapılmaktadır.

1. Dokümanlara ulaşma
2. Orijinalliğin kontrol edilmesi
3. Dokümanları anlamak
4. Verileri analiz etmek
5. Verileri kullanmak

Araştırmanın Veri Kaynağı

Araştırmanın veri kaynağı MEB 2018' de yayınlanan İngilizce dersi (5-8) öğretim programıdır. Çalışmada nitel araştırmanın amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılmış ve araştırmacının görev yerine bakanlık tarafından gönderilen İngilizce Dersi Öğretim Programı örneklem olarak seçilmiştir. Araştırmamızda incelenen İngilizce dersi öğretim programının sınıflara ve ünitelere ait kazanımların temel becerilere göre dağılımı tablo 2,3, 4 ve 5' te verilmiştir.

Tablo 2. İngilizce Dersi Öğretim Programı 5. Sınıf Ünite ve Kazanımlarının Temel Becerilere Göre Dağılımı

Üniteler	Beceri Alanları				Toplam
	Dinleme	Konuşma	Okuma	Yazma	
1.Hello	1	2	2	-	5
2.My Town	2	2	1	-	5
3.Games and Hobbies	1	2	1	-	4
4.My Daily Routine	2	3	1	-	6
5.Health	2	2	1	-	5
6.Movies	1	3	1	-	5
7.Party Time	1	5	1	-	7
8.Fitness	2	4	1	-	7
9.The Animal Shelter	1	3	1	-	5
10.Festival	2	2	1	-	5
TOPLAM	15	28	11		54

Tablo 2. incelendiğinde, 5. Sınıf İngilizce dersi öğretim programı kazanımlarının dinleme becerisine ait 15, konuşma becerisine ait 28, okuma becerisine ait 11 kazanım, toplamda 54 kazanımın olduğu görülmektedir. Yazma becerisine ait ise hiçbir kazanımın olmadığı görülmektedir

Tablo 3. İngilizce Dersi Öğretim Programı 6.Sınıf Ünite ve Kazanımlarının Temel Becerilere Göre Dağılımı

Üniteler	Beceri Alanları				Toplam
	Dinleme	Konuşma	Okuma	Yazma	
1.Life	1	3	1	-	5
2.Yummy Breakfast	1	2	2	-	5
3.Downtown	2	4	1	-	7
4.Weather and Emotions	1	2	1	-	4
5.At the Fair	1	2	2	-	5
6.Occupations	2	3	1	1	7

7.Holidays	1	2	1	1	5
8.Bookworms	2	4	1	2	9
9.Saving the Planet	2	2	2	1	7
10.Democracy	1	3	1	1	6
TOPLAM	14	27	13	6	60

Tablo 3. incelendiğinde, 6. Sınıf İngilizce dersi öğretim programı kazanımlarının dinleme becerisine ait 14, konuşma becerisine ait 27, okuma becerisine ait 13, yazma becerisine ait 6 kazanım, toplamda 60 kazanımın olduğu görülmektedir.

Tablo 4. İngilizce Dersi Öğretim Programı 7. Sınıf Üniteler ve Kazanımlarının Temel Becerilere Göre Dağılımı

Üniteler	Beceri alanları				Toplam
	Dinleme	Konuşma	Okuma	Yazma	
1.Appearance and Personality	1	2	1	1	5
2.Sports	1	2	1	1	5
3.Biographies	1	2	1	1	5
4.Wild Animals	2	3	2	1	8
5.Television	1	4	2	1	8
6.Celebrations	1	3	1	1	6
7.Dreams	1	2	1	1	5
8.Public Buildings	2	2	1	1	6
9.Environment	2	3	1	2	8
10.Planets	1	3	2	1	7
TOPLAM	13	26	13	11	63

Tablo 4. incelendiğinde, 7. Sınıf İngilizce dersi öğretim programı kazanımlarının dinleme becerisine ait 13, konuşma becerisine ait 26, okuma becerisine ait 13, yazma becerisine ait 11 kazanım, toplamda 63 kazanımın olduğu görülmektedir.

Tablo 5. İngilizce Dersi Öğretim Programı 8.Sınıf Üniteler ve Kazanımlarının Temel Becerilere Göre Dağılımı

Üniteler	Beceri Alanları				Toplam
	Dinleme	Konuşma	Okuma	Yazma	
1.Friendship	1	2	2	1	6
2.Teen Life	1	3	1	1	6
3.In the Kitchen	1	2	2	1	6
4.On the Phone	2	2	1	1	6
5.The Internet	2	3	2	1	8
6.Adventures	2	3	1	1	7
7.Tourism	1	5	1	1	8
8.Chores	3	3	1	1	8
9.Science	1	4	2	1	8
10.Natural Forces	1	4	1	1	7
TOPLAM	15	31	14	10	70

Tablo 5. incelendiğinde, 8. Sınıf İngilizce dersi öğretim programı kazanımlarının dinle-

me becerisine ait 15, konuşma becerisine ait 31, okuma becerisine ait 14, yazma becerisine ait 10 kazanım, toplamda 70 kazanımın olduğu görülmektedir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırmada veriler nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesine dayalı olarak yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Betimsel analizde elde edilen verilerin önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlandığını ve bu analiz yönteminde amacın verileri sistematik bir biçimde betimlenmesi, betimlemelerin açıklanıp yorumlanması, neden – sonuç ilişkilerinin açıklanması ile birtakım sonuçlara ulaşılması ile okuyucuya sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Doküman analizinde öncelikle 5-8. sınıf öğretim programı öğrenme alanları ve kazanımlar çıkarılarak, ilgili kazanımların hangi öz düzenleme becerilerini kazandırmaya yönelik olduğu araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. Veri analizi için kullanılan kodlar ve kategoriler Zimmerman (1998) ve Pintrich'in (2000) öz düzenlemeye dayalı öğrenme modeli ile ilgili alan yazınından alınmıştır (Eker ve Sıcak, 2016). Araştırmada elde edilen veriler belirlenen stratejilere ve kodlara göre açıklanmaya, yorumlanmaya ve bir takım sonuçlara ulaşmaya çalışılmıştır. Tablo 6'da kodlamada esas alınan kavramsal çerçeve ve kod numaraları verilmiştir.

Tablo 6. Veri Analizinde Kullanılan Stratejiler, Açıklamalar ve Kodlamalar

	Öz düzenlemeli öğrenme stratejileri	Açıklama	Kodlama
Üst bilişsel öğrenme stratejileri	1.1.Planlama stratejileri	Bir problemin çözümlenmesi ya da bir görevin tamamlanması sürecine ilişkin plan yapılması, materyallerin seçilmesi ve organize edilmesidir.	A1
	1.2.Hedef belirleme stratejileri	Uzun dönemli görevleri tamamlamak için hedefleri düzenleme stratejisidir.	A2
	1.3.İzleme stratejileri	Öğrencinin öğrenmeye karşı dikkatini yoğunlaştırması, etkili ve etkisiz performansları ayırt etmesi, gerekli ve uygun stratejileri seçebilmesidir.	A3
	1.4.Düzenleme stratejileri	Öğrencinin öğrenme sürecini, bilişsel etkinliklerle olan uyumunu ve sonucunu değerlendirmesidir.	A4
Bilişsel öğrenme stratejileri	2.1.Tekrarlama stratejileri	Bilgiyi sözlü olarak tekrar etmek, altını çizmek ve özetlemek tekrar türleridir.	B1
	2.2.Ekleme ve anlamlandırma stratejileri	Öğrencinin karşılaştığı bilgiyi aynen kopya etmesi yerine önceden öğrenmiş olduğu bilgilerle bütünleştirerek anlamlar katması ve bu şekilde belleğine yerleştirmesidir.	B2
	2.3.Örgütlenme stratejileri	Bu stratejiler, öğrenilecek olan konunun daha iyi ve daha derin bir şekilde belleğe işlenmesini sağlamaktadır.	B3
Kaynaklar yönet-	3.1Çaba düzenleme stratejileri	Çaba düzenleme stratejisi, başarısızlıkla mücadele etme yeteneği ile olumsuzluklara karşı mücadele etmede gösterilen direnci ifade et-	C1

Motivasyon stratejileri	3.2. Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri	mektedir Öğrencilerin zamanı yönetmelerini, akademik çalışmalarını verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirmelerine yardımcı olan stratejilerdir	C2
	3.3. Yardım arama stratejileri	Öğrencinin öğrenme sırasında karşılaştığı güçlükleri aşmak için kendilerinden daha bilgili kişilerden sorular sorarak yardım almaya çalışmasıdır.	C3
		Hedef yönlü bir davranışı teşvik eder ve sürdürülme sürecini ifade eder. Motivasyon, öğrencilerin öğrenmeyi teşvik eden faaliyetlerde bulunmalarını sağlar.	D

Geçerlik ve güvenilirlik

Nitel araştırmalardaki geçerlik ve güvenilirlik gibi kavramlar nicel araştırmalardan farklıdır. Nitel araştırmalarda bunun yerine inandırıcılık ve aktarılabilirlik gibi kavramlar kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmanın inandırıcılığını (iç geçerliliğini) artırmak için konu ile ilgili literatür taraması yapılarak kavramsal bir çerçeve oluşturulmuş ve bu kavramsal çerçeve doğrultusunda veriler elde edilmiştir. Kavramsal çerçeveye ilişkin oluşturulan tablo (Tablo 6) ve içerikten yararlanarak kodlamalar yapılmıştır. Bu şekilde kodlayıcılar arasındaki tutarlılık sağlanmaya çalışılarak geçerliği artırılmaya çalışılmıştır. Böylece kodlayıcılar arasında tutarlılık sağlanmaya çalışılarak çalışmanın geçerliliği artırılmıştır (Merriam, 1998). Araştırmanın aktarılabilirliğini (dış geçerliliğini) sağlama sürecinde veri toplama süreci, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması okuyucuların anlayacağı şekilde açıklanmıştır. Ayrıca tutarlılığı artırmak için örnek kazanımlar verilmiştir.

BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmadan elde edilen bulgular şunlardır;

Araştırmanın birinci sorusu “İngilizce dersi öğretim programında 5. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo. 7: 5. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejilerine göre dağılımı

Öz düzenlemeli öğrenme stratejileri		Beceri Alanları								Toplam Kazanım	
		Dinleme		Konuşma		Okuma		Yazma		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Üst bilişsel öğrenme stratejileri	Planlama stratejileri	-	-	1	4.3	-	-	-	-	1	4.3
	Hedef belirleme stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	İzleme stratejileri	3	13.1	1	4.3	1	4.3	-	-	5	21.8

Bilişsel öğrenme stratejileri	Düzenleme stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tekrarlama stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri	8	34.8	-	-	8	34.8	-	-	16	69.6
	Örgütlenme stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Çaba düzenleme stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri	-	-	-	-	1	4.3	-	-	1	4.3
	Yardım arama stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kaynakları yönetme stratejileri	Motivasyon stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM	11	47.9	2	8.6	10	43.4	-	-	23	100

Tablo 7 incelendiğinde, 5.sınıf İngilizce dersi öğretim programında öz düzenlemeli öğrenme stratejileriyle ilişkili 23 kazanımın olduğu görülmektedir. En fazla öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin “bilişsel öğrenme stratejileri”nden eklemlleme ve anlamlandırma stratejisinde (16 kazanım) olduğu görülmüştür; bunu sırasıyla “bilişsel öğrenme stratejileri”nden izleme stratejileri (5 kazanım), “üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden planlama stratejileri (1 kazanım) ve “kaynakları yönetme stratejileri”nden zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri (1 kazanım) takip etmektedir. “Üst bilişsel öğrenme strateji”lerinden hedef belirleme stratejilerine ve düzenleme stratejilerine, “bilişsel öğrenme strateji”lerden tekrarlar stratejilerine ve örgütlenme stratejilerine, “kaynakları yönetme stratejileri”nden çaba düzenleme stratejilerine ve yardım arama stratejilerine ve motivasyon stratejilerine yer verilmediği tespit edilmiştir. Aşağıda Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

*E5.1.R1. Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information./ Resimli hikaye, sohbet ve kişisel bilgiler içeren çizgi filmleri anlar. **Bilişsel öğrenme stratejisi-Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri.***

*E5.1.R2. Students will be able to read and understand timetable for their lesson./ Kendi ders çizelgelerini okur ve anlar. **Kaynakları yönetme stratejileri-Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri.***

*E5.2.S1. Students will be able to recognise the use of rising intonation to ask for clarifications./ Açıklama istemek için artan tonlamanın kullanıldığını fark eder. **Üst bilişsel öğrenme stratejileri-İzleme stratejileri.***

Araştırmanın ikinci sorusu “İngilizce dersi öğretim programında 6. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soru-

ya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo. 8: 6. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejilerine göre dağılımı

Öz düzenlemeli öğrenme stratejileri			Beceri Alanları									
			Dinleme		Konuşma		Okuma		Yaz- ma		Toplam Kazanım	
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üst bilişsel öğrenme stratejileri	Planlama stratejileri		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Hedef belirleme stratejileri		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	İzleme stratejileri		-	-	1	5.6	1	5.6	-	-	2	11.2
	Düzenleme stratejileri		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tekrarlama stratejileri		-	-	-	-	1	5.6	-	-	1	5.6
Bilişsel öğrenme stratejileri	Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri		2	11.1	-	-	5	27.8	-	-	7	38.9
	Örgütlenme stratejileri		2	11.1	-	-	2	11.1	-	-	4	22.2
	Çaba düzenleme stratejileri		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kaynakları yönetme stratejileri	Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri		1	5.6	-	-	-	-	-	-	1	5.6
	Yardım arama stratejileri		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Motivasyon stratejileri		1	5.6	1	5.6	1	5.6	-	-	3	16.8
	TOPLAM		6	33.4	2	11.2	10	55.7			18	100

Tablo 8 incelendiğinde, 6.sınıf İngilizce dersi öğretim programında öz düzenlemeli öğrenme stratejileriyle ilişkili 18 kazanım olduğu görülmektedir. En fazla öz düzenlemeli öğrenme stratejileri “bilişsel öğrenme stratejileri”nden eklemlleme ve anlamlandırma stratejilerinde (7 kazanım) olduğu tespit edilmiştir; bunu sırasıyla “bilişsel öğrenme stratejileri”nden örgütlenme stratejileri (4 kazanım), motivasyon stratejileri (3 kazanım), “üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden izleme (2 kazanım), “bilişsel öğrenme stratejiler”inden tekrarlama stratejileri (1 kazanım), “kaynakları yönetme stratejiler”inden zaman ve çalışma ortamını düzenleme stratejileri (1 kazanım) takip etmektedir. “Üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden planlama stratejilerine, hedef belirleme stratejilerine ve düzenleme stratejilerine, “kaynakları yönetme stratejileri”nden çaba düzenleme stratejilerine ve yardım arama stratejilerine yer verilmediği tespit edilmiştir. Aşağıda Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

E6.2.L1. Students will be able to identify the names of different food in oral text./ Sözlü parçalardaki farklı yiyecek isimlerini tanımlar. **Bilişsel öğrenme stratejileri-Örgütlenme stratejileri.**

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple text about food and preferences./ Tercihler ve yiyeceklerle ilgili kısa ve basit dille yazılmış metinleri anlar. **Üst bilişsel öğrenme stratejileri-İzleme stratejileri.**

E6.5.SP1. Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things. /Yer ve eşyalarla ilgili kişisel düşüncelerini ve duygularını söylemek için çeşitli ifadeler kullanır. **Motivasyon stratejileri.**

E6.6.L1. Students will be able to understand familiar words and simple phrases concerning people's oc-

cupations in clear oral texts./ İnsanların mesleklerini ilgilendiren açık bir şekilde ifade edilmiş sözlü metinlerdeki kolay sözcük öbeklerini ve tanıdık kelimeleri anlar. **Bilişsel öğrenme stratejileri-Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri.**

E6.10.R1. Students will be able to recognize familiar words and simple phrases related to the concept of democracy./ Demokrasi kavramıyla alakalı basit ifadeleri ve benzer kelimeleri hatırlar. **Bilişsel öğrenme stratejileri-Tekrarlama stratejileri.**

Araştırmanın üçüncü sorusu “İngilizce dersi öğretim programında 7. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo. 9: 7. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejilerine göre dağılımı

Öz düzenlemeli öğrenme stratejileri		Becerileri Alanları									
		Dinleme		Konuşma		Okuma		Yazma		Toplam Kazanım	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üst bilişsel öğrenme stratejileri	Planlama stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Hedef belirleme stratejileri	2	10.5	-	-	2	10.5	-	-	4	21
	İzleme stratejileri	2	10.5	1	5.3	1	5.3	-	-	4	21
	Düzenleme stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tekrarlama stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bilişsel öğrenme stratejileri	Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri	2	10.5	-	-	4	21	-	-	6	31.6
	Örgütlenme stratejileri	1	5.3	1	5.3	1	5.3	-	-	3	15.8
	Çaba düzenleme stratejileri	-	-	-	-	1	5.3	-	-	1	5.3
Kaynakları yönetme stratejileri	Yardım arama stratejileri	-	-	1	5.3	-	-	-	-	1	5.3
	Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Motivasyon stratejileri		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM		7	36.8	3	15.8	9	47.4	-	-	19	100

Tablo 9 incelendiğinde, 7.sınıf İngilizce dersi öğretim programında öz düzenlemeli öğrenme stratejileriyle ilişkili 19 kazanımın olduğu görülmektedir. En fazla öz düzenlemeli öğrenme stratejileri “bilişsel öğrenme stratejileri”nden eklemlleme ve anlamlandırma stratejisinde (6 kazanım) olduğu görülmüştür; bunu sırasıyla “üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden hedef

belirleme stratejileri (4 kazanım) ve izleme stratejileri (4 kazanım), “bilişsel öğrenme stratejileri”nden örgütlenme stratejileri (1 kazanım), “kaynakları yönetme stratejileri”nden çaba düzenleme stratejileri (1 kazanım), “kaynakları yönetme stratejileri”nden yardım arama stratejileri (1 kazanım) takip etmektedir. “Üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden planlama stratejilerine ve düzenleme stratejilerine, “bilişsel öğrenme stratejileri”nden tekrarlama stratejilerine, “kaynakları yönetme stratejileri”nden zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejilerine ve motivasyon stratejilerine yer verilmediği tespit edilmiştir. Aşağıda Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

E7.2.SI1. *Students will be able to ask questions related to frequency of adverbs./ Olayların sıklığıyla ilgili sorular sorar. Kaynakları yönetme stratejileri-Yardım arama stratejileri.*

E7.2.SP1. *Students will be able to talk about routines/daily activities by using frequency adverbs and giving explanations and reasons./ Sıklık zarfları kullanarak günlük aktivitelerle ilgili sebep ve sonuç verecek konuşur. Üst bilişsel öğrenme stratejileri-İzleme stratejileri*

E7.9.L1. *Students will be able to understand phrases and highest frequency vocabulary about environment./ Çevreyle ilgili en çok kullanılan kelimeleri ve kelime öbeklerini anlar. Bilişsel öğrenme stratejileri-Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri.*

E7.10.L1. *Students will be able to identify the discussion topic about popular science in simple oral texts./ Sözlü basit metinlerdeki popüler bilim hakkında tartışma konusu belirler. Üst bilişsel öğrenme stratejileri-Hedef belirleme stratejileri.*

E7.10.R1. *Students will be able to identify specific information in various texts about facts and general truths / Gerçekler ve genel doğrularla ilgili çeşitli okuma parçalarındaki bazı bilgileri belirler. Bilişsel öğrenme stratejileri-Örgütlenme stratejileri.*

Araştırmanın dördüncü sorusu “İngilizce dersi öğretim programında 8. Sınıf kazanımlarının öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo. 10: 8. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejilerine göre dağılımı

Öz düzenlemeli öğrenme stratejileri		Becerileri Alanları									
		Dinleme		Konuşma		Okuma		Yazma		Toplam Kazanım	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üst bilişsel öğrenme stratejileri	Planlama stratejileri	1	2.9	1	2.9	-	-	1	2.9	3	8.8
	Hedef belirleme stratejileri	-	-	1	2.9	1	2.9	-	-	2	5.9
	İzleme stratejileri	4	11.8	3	8.8	1	2.9	-	-	8	23.5
	Düzenleme stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bilişsel öğrenme stratejileri	Tekrarlama stratejileri	1	2.9	-	-	-	-	-	-	1	2.9
	Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri	3	8.8	-	-	5	14.7	2	5.8	10	29.4

	Örgütlenme stratejileri	1	2.9	2	5.9	-	-	-	-	3	8.8
Kaynakları yönetme stratejileri	Çaba düzenleme stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri	1	2.9	-	-	3	8.8	1	2.9	5	14.8
	Yardım arama stratejileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Motivasyon stratejileri	-	-	2	5.9	-	-	-	-	2	5.9
TOPLAM		11	32.4	9	26,4	10	29.5	4	11.7	34	100

Tablo 10 incelendiğinde, 8.sınıf İngilizce dersi öğretim programında öz düzenlemeli öğrenme stratejileriyle ilişkili 34 kazanımın olduğu görülmektedir. En fazla öz düzenlemeli öğrenme stratejileri “bilişsel öğrenme stratejileri”nden eklemlleme ve anlamlandırma stratejilerinde (10 kazanım) olduğu tespit edilmiştir; bunu sırasıyla “üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden izleme stratejileri (8 kazanım), “kaynakları yönetme stratejileri”nden zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi (5 kazanım), “üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden planlama stratejileri (3 kazanım), “bilişsel öğrenme stratejileri”nden örgütlenme stratejileri (3 kazanım), “üst bilişsel öğrenme stratejileri”nden hedef belirleme stratejileri (2 kazanım) motivasyon stratejileri (2 kazanım), “bilişsel öğrenme stratejileri”nden tekrarlama stratejileri(1 kazanım) takip etmektedir. “Üst bilişsel öğrenme strateji”lerinden düzenleme stratejilerine, “kaynakları yönetme stratejileri”nden çaba düzenleme stratejilerine ve yardım arama stratejilerine yer verilmediği tespit edilmiştir. Aşağıda Öz düzenlemeli Öğrenme Stratejileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

8.1.L1. Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries./ Bir teklifi ya da daveti kabul ya da reddetmek, özür dilemek ve basit sorular sormak gibi günlük konularla ilgili kısa konuşmalardaki belli bilgileri anlar **Bilişsel öğrenme stratejileri-Örgütlenme stratejileri**

E8.1.SP1. Students will be able to structure a talk to make simple inquiries, give explanations and reasons./ Basit soruşturma ve açıklama yapmak, sebep sunmak için konuşmayı yapılandırır. **Motivasyon stratejileri**

E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails./ Kısa ve basit davetiye mektubu ile kart ve mailleri anlar. **Bilişsel öğrenme stratejileri-Eklemlleme ve anlamlandırma stratejileri.**

E8.2.L1. Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers./ Gençlerin düzenli yaptığı aktivitelerle ilgili ifade ve söz öbeklerini anlar. **Üst bilişsel öğrenme stratejileri-İzleme stratejileri.**

E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process./ Süreci tanımlamak için bağlaçlar kullanarak basit ifade ve cümleler yazar. **Kaynakları yönetme stratejileri-Zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri.**

E8.7.W1. Students will be able to design a brochure, advertisement or a postcard about their favourite tourist attraction(s)./ En sevdiği turist çeken yerlerle ilgili posta kartı, broşür veya reklam tasarlar. **Üst bilişsel öğrenme stratejileri-Planlama stratejileri.**

E8.9.L1. Students will be able to recognize main ideas and key information in short oral texts about sci-

ence./ Bilimle ilgili kısa sözlü metinlerdeki anahtar bilgileri ve ana fikri hatırlar. **Bilişsel öğrenme stratejileri-Tekrarlama stratejileri.**

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen sonuçlar şunlardır;

İngilizce dersi öğretim programında 5. sınıf kazanımları incelendiğinde öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinden eklemlene ve anlamlandırma stratejisinin %69.6 (16 kazanım) en fazla yer alan strateji olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla izleme stratejileri (%21.8) , planlama stratejileri (%4.3), zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri (%4.3) takip etmektedir. Hedef belirleme stratejileri, düzenleme stratejileri, tekrarlama stratejileri, örgütlenme stratejileri, çaba düzenleme stratejileri, yardım arama stratejileri ve motivasyon stratejilerine yer verilmediği görülmüştür. İngilizce dersi öğretim programında 6. sınıf kazanımları incelendiğinde öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinden eklemlene ve anlamlandırma stratejisinin %38.9 (7 kazanım) en fazla yer alan strateji olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla örgütlenme stratejileri (%22.2) , motivasyon stratejileri (%16.8), izleme stratejileri (%11.2), tekrarlama stratejileri (%5.6), zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri (%5.6) takip etmektedir. Planlama stratejileri, hedef belirleme stratejileri, düzenleme stratejileri, çaba düzenleme stratejileri ve yardım arama stratejilerine yer verilmediği görülmüştür. İngilizce dersi öğretim programında 7. sınıf kazanımları incelendiğinde öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinden eklemlene ve anlamlandırma stratejisinin %31.6 (6 kazanım) en fazla yer alan strateji olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla hedef belirleme stratejileri (%21) , izleme stratejileri (%21), örgütlenme stratejileri (%15.8), çaba düzenleme stratejileri (%5.3), yardım arama stratejileri (%5.3) takip etmektedir. Planlama stratejileri, düzenleme stratejileri, tekrarlama stratejileri, zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri ve motivasyon stratejilerine yer verilmediği görülmüştür. İngilizce dersi öğretim programında 8. sınıf kazanımları incelendiğinde öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinden eklemlene ve anlamlandırma stratejisinin %29.4 (10 kazanım) en fazla yer alan strateji olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla izleme stratejileri (%23.5), zaman ve çalışma ortamının düzenlenmesi stratejileri (%14.8), planlama stratejileri (%8.8), örgütlenme stratejileri (%8.8), hedef belirleme stratejileri (%5.9), motivasyon stratejileri (%5.9) ve tekrarlama stratejileri (%2.9) takip etmektedir. Düzenleme stratejileri, çaba düzenleme stratejileri ve yardım arama stratejilerine yer verilmediği görülmüştür.

Öğretim programlarında yer alan ve öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceriler yetkinlikler olarak Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlikten biri olan öğrenmeyi öğrenme, bireyin kendi öğrenmelerini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşmesi ve bu konuda ısrarcı olması ile ilgili yetkinliği olarak belirlenmiştir (MEB, 2018). Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olması ve başarılı bir öğrenme sürecinde zorluklarla başa çıkma yeteneğini olarak görülebilir.

Literatür incelendiğinde öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine yönelik yapılan araştırmalara rastlamak mümkündür. Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaların daha çok strateji kullanmamanın etkilerini belirlemeye yönelik oldukları görülmektedir. Azevedo'ya (2009) göre öğrenmenin kalıcı olması, öz-düzenleme süreçlerinin kullanımını içermektedir. Bu nedenle akademik başarıyı arttırmada en etkili yollardan birinin öz-düzenlemeli öğrenme olduğu söylenebilir. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, bunları işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Bu sebeple, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri ve yaşam boyu öğrenebilmeleri için öz düzenlemeli öğrenme stra-

tejilerine ihtiyaçları vardır (Cheng, 2011). Öz düzenlemeli öğrenme stratejileri gerekli ortamlar sağlandığında kazanılabilir stratejiler olarak görülmektedir. Bu noktada en büyük görev öğretmenler ve öğretim programına düşmektedir. Öğrencilerin öz düzenlemeli öğrenme becerilerinin geliştirilmesinde öz düzenleme stratejilerinin öğretimi için fırsatlar oluşturulması önemli bir etkindir.

Pintrich (1995)'in öz düzenlemeli öğrenmenin en önemli stratejilerinden biri olarak gördüğü motivasyon stratejilerine 5. Ve 7. sınıf kazanımlarında hiç yer verilmemesi programdaki eksiklik olarak görülmektedir. Akademik anlamda başarılı öğrencilerin öğrenmelerinde öz düzenlemeli öğrenme stratejilerini özellikle motivasyon stratejilerini kullanmaları etkilidir (McMillan, 2010). Froiland, Oros, Smith ve Hirschert (2012) yaptıkları araştırmalarında, bireylerin motivasyonun yüksek olmasının akademik başarıyı artırdığını belirtmişlerdir. Bir başka araştırmada Yenice, Saydam ve Telli (2012)'de motivasyonun yüksek olması ile akademik başarı arasında olumlu ilişki olduğunu ifade etmişlerdir. Rogaten, Moneta ve Spada'nın (2013) araştırmasında da öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin öğrencilerin ders çalışmasına stratejik yaklaşım sağladığı ve ders çalışmaları üzerinde olumlu etkisinin olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, Kuşdemir Kayıran ve Doğanay (2017) öz düzenlemeli öğrenme etkinliklerinin, bilişsel farkındalık-öğrenme stratejileri, öz yeterlik algısı, zaman ve çalışma ortamının yönetimi ve görev değeri üzerinde olumlu etkileri olduğunu belirtmişlerdir. Bu sonuçlar öğretim programlarında öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin önemli olduğunu göstermektedir. Araştırmada öz düzenlemeli öğrenme stratejilerinin İngilizce dersi öğretim programında yer verilme durumunu incelenmiş ve elde edilen bulgulara bağlı olarak şu öneriler sunulmuştur.

Genel olarak İngilizce dersi öğretim programı kazanımları öz düzenlemeli öğrenme stratejileri ile ilişki bulunmuştur. Ancak bu stratejilerin dengeli bir dağılım göstermemesi bir eksiklik olarak görülmüştür. Sonuç olarak İngilizce dersi öğretim programının öz düzenleme becerilerini kazandırmaya yönelik olumlu bir özellik taşıdığı söylenebilir. Bu araştırmada programların kazanım boyutu incelenmiştir. Bu alanda yapılacak diğer çalışmalarda programların diğer boyutlarının (içerik, eğitim durumları ve değerlendirme durumları) incelenmesine yönelik çalışmalar yapılabilir. Ayrıca araştırmanın benzeri farklı sınıf düzeylerinde yer alan öğretim programları üzerinde yapılarak sonuçlar değerlendirilebilir.

KAYNAKÇA

- Azevedo, R. (2009). Theoretical, conceptual, methodological, and instructional issues in research on metacognition and self-regulated learning: A discussion. *Metacognition and Learning* 4(1), 87-95.
- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: a new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and student. *Learning and Instruction*. 7(2), 161-186.
- Boekeerts, M. ve Niemivirta, M. (2005). Self-regulated learning: finding a balance between learning goals and ego-protective goals. _çinde M. Boekarters, P.R. Pintrich ve M. Zeidner (ed), (ss: 417-450). *Handbook of Self Regulation*, San Diego: Academic Press.
- Cheng, E. C. K. (2011). The role of self-regulated learning in enhancing learning performance. *The International Journal of Research and Review*, 6 (1), 1-16.
- Eker, C. (2014). Öz-düzenlemeli öğrenme modellerine karşılaştırmalı bir bakış. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkic*, 9(8), 417-433.

- Eker, C. (2017). Eğitimde Yeni Yönelimler, A. Arslan (Ed.), Eğitim Bilimine Giriş içinde (s:267-301). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Froiland, J. M., Oros, E., Smith, L. ve Hirchert, T. (2012). Intrinsic Motivation to Learn: The Nexus between Psychological Health and Academic Success, *Contemporary School Psychology*, 16, 91-100.
- Heo, H. (2000). Theoretical underpinnings for structuring the classroom as self-regulated learning environment. *Educational Technology Intentional*, 2(1), 31-51.
- Kuşdemir Kayıran, B., ve Doğanay, A. (2017). The effects of self-regulated learning on academic achievement in reading and self-regulation skills. *Uluslararası Eğitim Programları Ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 7(14), 89-112.
- McMillan, W. J. (2010). 'Your thrust is to understand'—how academically successful students learn. *Teaching in Higher Education*, 15(1), 1-13.
- Martin, J. (2004). *Self-regulated learning, social cognitive theory, and agency*. Educational Psychologist, 39 (2), 135-145.
- MEB. (2018). İngilizce dersi öğretim programı. Ankara.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. London: Sage.
- Pintrich, P. R. ve De Groot, E. V. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*. Journal of Educational Psychology, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. In P.R. Pintrich (Ed.), *Understanding self-regulated learning* (pp. 3-12). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Pintrich, P. R. (2000). Handbook of self-regulation: theory, research and applications. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *The roal of goal orientation in selfregulated learning* (pp. 452-502) İçinde, San Diego, CA: Academic Pres.
- Rogaten, J., Moneta, G., & Spada, M. (2013). Academic performance as a function of approaches to studying and affect in studying. *J Happiness Stud*, 14, 1751-1763
- Schunk, D. H. (1994). Self-regulation of self efficacy and attributions in academic settings, D. Schunk, B. J. Zimmerman. (ed.). *Self-Regulation of Learning and Performance*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Sıcak, A., ve Eker, C. (2016). Hayat bilgisi öğretim programı kazanımlarının öz düzenleme becerileri açısından incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 129-144.
- Yenice, N., Saydam, G., Telli, S. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 13(2), 231-247.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Zimmerman, B. J. (1998). Developing self-fulfilling cycles of academic regulation: An analysis of exemplary instructional models. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (ed.), *Selfregulated learning: from teaching to self-reflective practice* (pp. 1-20) İçinde, New York, NY: The Guilford press.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective. Boekaerts, M., Pintrich, P. R., Zeidner, M. (Ed.) Handbook of Self-Regulation (s. 13–39). Academic Press: California

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Self-regulated learning has been frequently mentioned by educators who are investigating the reasons for failure of students who are not academically successful and today it has become one of the most important issues in education. Zimmerman (2000) defines self-regulated learning as the individual's self-regulation of one's own thinking and behavior and awareness of his/her own learning. Pintrich (2000) defined it as a set of active and constructive processes in which individuals set goals, monitor and regulate their motivations and behaviors and strive to control and evaluate them in the learning process. Boekeerts ve Niemivirta (2005) defines self-regulated learning as an initiative where the student systematically uses the thoughts, feelings and behaviors s/he produces to achieve her/his individual goals, taking the current conditions into account." Based on these definitions, there is a goal-oriented process in learning based on self-regulation. The student studies and takes responsibility with his / her own preference to achieve this goal and has metacognitive awareness in terms of choosing the strategies s/he can use to complete the task. S/he tries to complete the task by using various strategies throughout the process which means s/he acts strategically, provides a high level of intrinsic motivation and evaluates the learning level. For this reason, it is very important to learn self-regulated learning strategies and to use them in the process.

Students' ability to use self-regulated learning strategies effectively depends on their ability to acquire and use these strategies in a right way. If the student is active in the learning process, learning becomes permanent. In order to achieve success in this process, it is necessary to use appropriate learning strategies (Eker, 2014). Students using self-regulated learning strategies effectively, can set their own learning goals in their studies and also choose and use appropriate strategies to achieve these goals. These students, who can observe and evaluate the progress in their learning, can use the learning strategies whenever they see it necessary by adjusting them according to the situation. Students who are successful in motivating themselves and are able to focus on learning despite distractions receive help when in need and organize their learning environments to help them learn. With the studies carried out in the field of self-regulated learning, educators state that students develop their academic learning skills and self-control knowledge, thus learning becomes easier, they feel more motivated, that is, they are willing to learn (Martin, 2004). Considering the students using self-regulated learning strategies as students who can apply the steps of setting goals, analyzing goals, defining, planning, implementing and monitoring results, it can be said that including these strategies in curriculum has a significant effect. It is thought that this research will highlight the importance of students' self-regulated learning and shed light on future studies in this area.

Purpose of the research

The aim of this study is to determine the inclusion of self-regulated learning strategies in the English course curriculum. In line with the purpose of the study, answers to the following questions were sought.

In the English course curriculum;

1. How is the distribution of 5th grade achievements according to self-regulated learning strategies?
2. How is the distribution of 6th grade achievements according to self-regulated learning strategies?
3. How is the distribution of 7th grade achievements according to self-regulated learning strategies?
4. How is the distribution of 8th grade achievements according to self-regulated learning strategies?

Method

In this study, document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. The data source of the research is the English course (5-8) curriculum published in MEB 2018.

Results and Recommendations

The results obtained in the research are as follows;

When the 5th grade achievements in the English course curriculum are examined, it is seen that among the self-regulated learning strategies, articulation and interpretation strategies is the most involved strategy with 69.6% (16 acquisitions). This is followed by monitoring strategies (21.8%), planning strategies (4.3%), organizing time and study environment regulation strategies (4.3%). It has been observed that goal setting strategies, regulation strategies, repetition strategies, organizing strategies, effort regulation strategies, help seeking strategies and motivation strategies are not included. When the 6th grade achievements in the English course curriculum are examined, it is seen that among the self-regulated learning strategies, articulation and interpretation strategies is the most involved strategy with 38.9% (7 acquisitions). This is followed by organizing strategies (22.2%), motivation strategies (16.8%), monitoring strategies (11.2%), repetition strategies (5.6%), organizing time and study environment regulation strategies (5.6%). It has been observed that planning strategies, goal setting strategies, regulation strategies, effort regulation strategies and help seeking strategies are not included. When the 7th grade achievements in the English course curriculum are examined, it is seen that among the self-regulated learning strategies, articulation and interpretation strategies is the most involved strategy with 31.6% (6 acquisitions). This is followed by goal setting strategies (21%), monitoring strategies (21%), organizing strategies (15.8%), effort regulation strategies (5.3%), help seeking strategies (5.3%). It has been observed that planning strategies, regulation strategies, repetition strategies, organizing time and study environment strategies and motivation strategies are not included. When the 8th grade achievements in the English course curriculum are examined, it is seen that among the self-regulated learning strategies, articulation and interpretation strategies is the most involved strategy with 29.4% (10 acquisitions). This was followed by monitoring strategies (23.5%), organizing time and study environment strategies (14.8%), planning strategies (8.8%), organizing strategies (8.8%), goal setting strategies (5.9%), motivation strategies (5.9%) and repetition strategies (5.9%). Regulatory strategies, effort regulation strategies and help seeking strategies are not included.

As a result, it can be said that the English lesson curriculum has a positive feature towards gaining self-regulation skills. In this research, the acquisition dimension of the programs was examined. In other studies to be carried out in this field, studies can be done to examine other dimensions of the programs (content, educational status and evaluation status). In addition, the results can be evaluated by making the research on the teaching programs in different grade levels.